



Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicado al proceso de formación de psicólogos laborales

Romel Anangonó

Universidad Politécnica Salesiana, Especialidad de Psicología mención laboral , Quito-Ecuador.

Autor para correspondencia: Anangono536@gmail.com

Karen Barrera

Universidad Politécnica Salesiana, Especialidad de Psicología mención laboral , Quito-Ecuador.

Autor para correspondencia: Karem.barrera94@gmail.com

Jennifer Silva

Universidad Politécnica Salesiana, Especialidad de Psicología mención laboral , Quito-Ecuador.

Autor para correspondencia: jenniferkate94@hotmail.com

Fecha de recepción: 4 de mayo de 2019

Fecha de aceptación 24 de julio del 2019

Resumen

El presente trabajo se lo realizó con el objetivo de saber que apreciaciones tuvieron los alumnos de psicología laboral frente a esta metodología ya que es la primera vez que un docente expone una alternativa de trabajo diferente a la tradicional dentro de la Universidad Politécnica Salesiana dando la oportunidad a sus alumnos que prueben una estrategia pedagógica que los acerque a los problemas reales. Para ello, se encuestó a 30 estudiantes que pusieron en práctica esta metodología para desarrollar proyectos en base a la creación de empresas y su relación con los trastornos de personalidad que pueden generarse, con el fin de saber cómo responder ante estas problemáticas en un contexto real. Los resultados demostraron en su mayoría que el impacto fue positivo y beneficioso para su proceso de aprendizaje y su desarrollo profesional, y que también puede ser aplicada para otras materias ya que un gran porcentaje de alumnos consideran que es una metodología superior a la tradicional.

Palabras clave: ABP; psicología laboral; aprendizaje; profesión; conocimientos.

Abstract

The present work was made with the objective of knowing what appraisals had the students of labor psychology against this methodology since it is the first time that a teacher exposes a different work alternative to the traditional one in Universidad Politécnica Salesiana, giving the opportunity to their students to try a pedagogical strategy that brings them closer to real problems. For this, 30 students were questioned, they put into practice this methodology to develop projects based on the creation of companies and their relationship with the personality disorders that can be generated, in order to know how to respond to these problems in a real context. . The results showed, for the most part, that the impact was positive and beneficial for their learning process and their



professional development, and that it can also be applied to other subjects since a large percentage of students consider it to be a methodology superior to the traditional one.

Keywords: PBL; labor psychology; learning; profession; knowledge.

Introducción

La siguiente investigación se basa en la comparación que existe entre el método tradicional que se aplicaba antes y el nuevo método de aprendizaje basado en la práctica, que hoy en día se aplica en la educación, con el fin de obtener mejores resultados al momento de desarrollar un trabajo, y de cómo este método actual está influyendo de manera positiva para trabajar, generando que los estudiantes sean intérpretes de su propio aprendizaje al momento de elaborar sus propias soluciones ante cualquier problema que se pueda presentar.

El propósito de la metodología del ABP es permitir que los alumnos adquirieran los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso (Chile, 2015).

Es así que el propósito de la implantación de la nueva metodología ABP se ve de manera positiva, ya que permite que los estudiantes sean los que desarrollen sus propios conocimiento y los pongan en práctica, volviéndose una manera más didáctica de trabajar en el ámbito del estudio.

El currículo de la asignatura se desarrolla en base a una secuencia de contenidos que han de ser expuestos en el aula, en lugar de diseñar un programa de actividades que el estudiante debe seguir para asimilar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se proponen para la asignatura. (Jesus Elejalde, 2014).

Es por eso que es importante el planteamiento de una metodología de aprendizaje basada en proyectos (o problemas) ya que rompe el esquema cerrado del temario de la asignatura, centrándose además en el desarrollo de capacidades como la resolución de problemas, el desarrollo de proyectos, o el trabajo en equipo. Por otro lado la competencia del trabajo en equipo viene siendo demandada insistentemente por los empleadores de los graduados, y sin embargo, su introducción en el currículo es limitada, y cuestiones tales como los aspectos del



trabajo en equipo a desarrollar y los criterios de evaluación a utilizar son objeto de discusión y no están definidos en muchos casos. (Jesus Elejalde, 2014).

Las metodologías activas de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos (De Graaff, 2003), o el aprendizaje cooperativo (Johnson and Johnson, 1991) están en auge en la actualidad, al tiempo que las universidades europeas prosiguen con el proceso de adaptación al EEES y tratan de mejorar la calidad de la enseñanza. La utilización de estas metodologías de aprendizaje llevan a cambios en la docencia presencial, pero también a la necesidad de que los estudiantes trabajen en equipos y tengan que coordinarse y desarrollar proyectos en el tiempo no presencial (Jesus Elejalde, 2014).

Por ende el aprendizaje basado en proyectos frente a problemáticas presentadas por la anterior metodología tradicional se ha vuelto una manera de estudio más aceptada por los estudiantes para obtener mejores conocimientos ya que ofrece una mejor alternativa en la elaboración de un plan por parte de los mismos y se convierte a su vez en la mejor manera de aprender, crear más competencias en los estudiantes y un mejor rendimiento.

“En consecuencia, para la asignatura de Diseño Asistido por Ordenador se ha planteado la integración del aprendizaje basado en proyectos, desarrollando al mismo tiempo la competencia del trabajo en equipo”. (Jesus Elejalde, 2014)

Marco Teórico

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's. Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento (Educativo, S.N).

Las principales características del ABP está en fomentar en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje, en el método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, los alumnos tienen además la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno al problema (Educativo, S.N).

“El Objetivo del ABP es buscar un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores”. (Educativo, S.N)

Materiales y Métodos



Muestra de participantes

La materia de trastornos de personalidad se la imparte en sexto semestre de la carrera de psicología, la cual tiene 4 horas pedagógicas semanales y tiene como objetivo analizar la manera de cómo la estructura social provoca los trastornos de personalidad, bajo la perspectiva de la interpretación del DSM IV - R y la CIE 10; con un distinto enfoque como lo es el de la aplicación del método ABP que se lo desarrollo por primera vez en el transcurso de este semestre, por ende el presente trabajo se lo quiso enfocar a una comparación de criterios y opiniones por parte de los estudiantes hacia esta nueva metodología de trabajo, los cuales se los describirán a continuación.

La encuesta consto de ocho preguntas en total, la primera anteriormente expuesta con el fin de saber a qué grupo pertenecía el estudiante y las siguientes 7 preguntas estuvieron enfocadas a la metodología de trabajo, haciendo una comparación de criterios de los dos grupos; la pregunta dos nos permitirían conocer varios puntos de opinión de este nuevo método aplicado en la materia; por ello se puede observar que un 90% de estudiantes tanto del grupo 1 y 2 señalaron lo beneficiosa que podría ser esta metodología del ABP, un 6,7 señalo que el beneficio obtenido era regular y un 3,3 señalo que no hubo tal beneficio.

¿Que tan beneficiosa cree usted que fue la metodología del ABP aplicada en esta materia?

30 respuestas

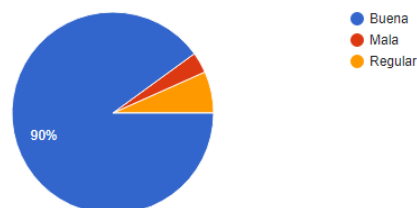


Figura 1 Qué tan beneficiosa que podría ser esta metodología del ABP

En la tercera pregunta realizada se orienta al saber si volvería o no a utilizar esta metodología en la materia de trastornos de personalidad, los datos arrojados fueron que un 70 % si la volverían a utilizar, un 10 % no la volverían a utilizar como metodología de trabajo, y en un 20 % señalaron que talvez si volverían a utilizar esta metodología de trabajo en la materia antes mencionada.



¿Cree usted que volvería a elegir esta metodología del ABP para la materia de trastornos de personalidad?

30 respuestas

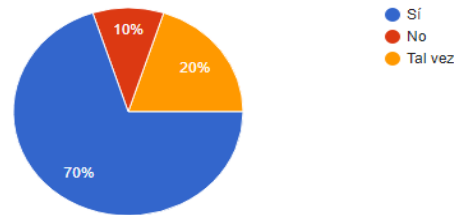


Figura 2. Volvería o no a utilizar esta metodología

Como cuarta pregunta planteada en la encuesta sobre si esta metodología del ABP se la podría aplicar en otra materia, los resultados arrojados fueron en un 96,7 % de que si se la podría aplicar en otras materias y un 3,3 que no la aplicaría a otra asignatura.

A su parecer ¿esta metodología del ABP podría aplicarse en alguna otra materia?

30 respuestas

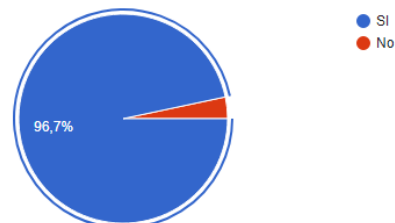


Figura 3. Esta metodología del ABP se la podría aplicar en otra materia

En la quinta pregunta planteada en la encuesta sobre si obtuvo los resultados esperados con la aplicación de esta metodología los resultados arrojados fueron que un 56,7% si obtuvieron los resultados esperados, un 20% no obtuvieron los resultados esperados con la metodología aplicada, a diferencia de un 23.3% que señalaron que tal vez llegaron a obtener los resultados esperados.



¿Cree usted que obtuvo los resultados esperados con la aplicación de esta metodología del ABP?

30 respuestas

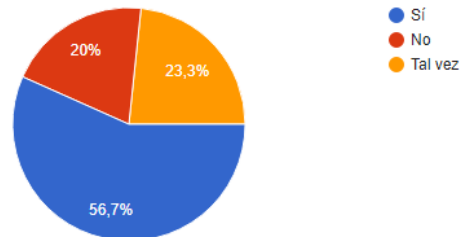


Figura 4. Obtuvo los resultados esperados

En la sexta pregunta planteada la cual hace referencia que si fue de gran ayuda a su aprendizaje la aplicación de esta metodología los resultados fueron en un 46,7% totalmente, y en un 43,3% regular, a diferencia de un 10% que señalaron que no en su totalidad.

¿ Fue de gran ayuda a su aprendizaje la aplicación de la metodología del ABP?

30 respuestas

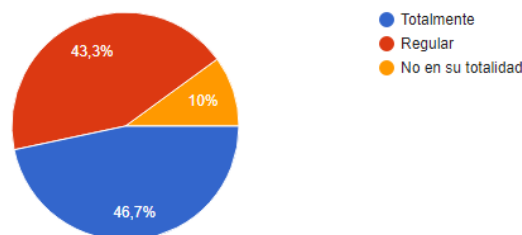


Figura 5. Le fue de gran ayuda a su aprendizaje

En la séptima pregunta planteada la cual hace referencia si se cree que la metodología aplicada le servirá para su desarrollo profesional los resultados arrojados fueron que en un 80 % sería de gran ayuda para su desarrollo profesional, un 10% no sería de ayuda esta metodología de trabajo; y un 10 % tal vez.



¿ Fue de gran ayuda a su aprendizaje la aplicación de la metodología del ABP?

30 respuestas

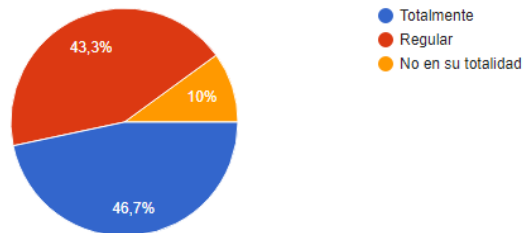


Figura 6. Cree que la metodología aplicada le servirá para su desarrollo profesional

En la octava pregunta aplicada sobre cual metodología de trabajo es mejor; los datos arrojados fueron que en un 66,7% la metodología tradicional es mejor para su desarrollo de aprendizaje, y un 33,3 % plantearon que la metodología del ABP es una mejor metodología de trabajo.

A su criterio, ¿ cual metodología es mejor?

30 respuestas

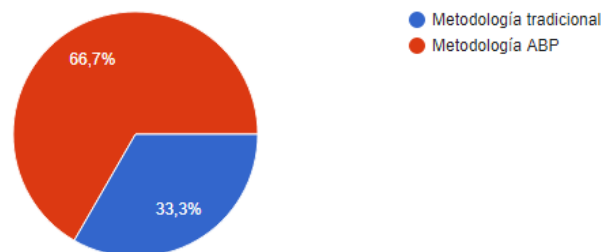


Figura 7. Cuál metodología de trabajo es mejor

Resultados y Discusión

Los resultados que se han obtenido en esta metodología ABP han sido buenos en gran parte ya que las personas que la están aplicando, en este caso, estudiantes de Psicología Laboral de sexto semestre pueden desenvolverse y ser creativos realizando un proyecto y con el tiempo aplicar dichos conocimientos en un contexto real, sirvió de mucho este tipo de metodología ya que gran parte de los estudiantes tanto del grupo 1 como del grupo 2 creen que este nuevo estilo de trabajo es muy útil e incluso se puede aplicar en distintas materias, aunque cabe mencionar que hay un porcentaje de estudiantes que mediante esta técnica del ABP no han cumplido sus objetivos planteados.



Conclusiones

➤ El ABP es una metodología muy utilizada actualmente por varias instituciones ya que esto ha permitido mejorar el conocimiento de varias personas permitiéndoles explorar distintas habilidades.

➤ Según las encuestas aplicadas tanto en el grupo 1 y 2 de Psicología Laboral hay un porcentaje alto del 90% que mencionan que esta técnica o metodología del ABP fue beneficiosa en la materia de trastornos de personalidad; a su vez manifestaron las personas encuestadas en un 96,7 % de que esta metodología del ABP se podría aplicar en otra materia.

➤ Mediante las encuestas aplicadas hay una evidencia de que existe un gran porcentaje de personas que se sintieron bien utilizando esta metodología y hay un pequeño porcentaje de personas que manifiestan que no fue de gran ayuda la metodología del ABP para su aprendizaje, lo que nos hace ver que la metodología aunque no en su totalidad fue del agrado de los estudiantes.

➤ Las personas que cursaron la materia de trastornos de la personalidad tanto del grupo 1 como del grupo 2 mediante la encuesta un 80% manifestaron que esta metodología del ABP les servirá para su vida profesional, esto demuestra que el aprendizaje fue muy enriquecedor y que lo podrán aplicar más adelante.

➤ La metodología ABP permite que cada persona que la está utilizando se convierta en alguien creativo y desarrolle su propio aprendizaje pero siempre es necesario que haya una persona encargada para que les guíe y los oriente con el fin de aclarar sus dudas o inquietudes.

➤ Cuando se aplica la metodología ABP se rompe los esquemas de basarnos siempre en alguna metodología clásica en la que los estudiantes simplemente tienen que basarse en el estudio de libros o referencias dadas por el docente, en cambio con el ABP los estudiantes son los protagonistas fundamentales de su proceso de aprendizaje, basándose en la creación e iniciativa de cada uno.

➤ La metodología del ABP en la actualidad es utilizada en campos de estudios, es decir empieza con simular alguna idea o planteamiento y esto tratar de aplicarlo en la vida real con los conocimientos adquiridos anteriormente, esto permite ser más originales, creativos e intelectuales.

Referencias Bibliográficas

Chile, B. d. (2015). *Aprendizaje basado proyectos Torneo delibera*. Recuperado el domingo de julio de 2019, de <https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>

Educativo, D. d. (S.N). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*.



Espíritu Emprendedor TES 2019, Vol 3, No. 3, julio-septiembre 25-33

Artículo Científico

Indexada Latindex ISSN 2602-8093

DOI: <https://doi.org/10.33970/eetes.v3.n3.2019.154>

<https://www.espirituemprendedort.es.com/>



Recuperado el 20 de JULIO de 2019, de <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>

Jesus Elejalde, J. P. (diciembre de 2014). *Introducción del aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo en asignaturas de Diseño Asistido por Ordenador*. Recuperado el domingo de julio de 2019, de 269574111_Introduccion_del_aprendizaje_basado_en_proyectos_y_el_trabajo_en_equipo_en_asignaturas_de_Diseño_Asistido_por_Ordenador