



Estudio de la identidad profesional en estudiantes de Marxismo-Historia de la Universidad de Holguín, Cuba

MSc. Katia Rodríguez D'Agostini. Universidad de Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4071-8338>.

Autor para la correspondencia: katiar@uho.edu.cu

Emma Medina Carballosa. Universidad de Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-1516-84381>

Autor para la correspondencia: emma@uho.edu.cu

Adalys Grisell Palomo Alemán. Ministerio de Educación Superior, Junta de Acreditación Nacional, La Habana, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-2467-4048>

Autor para la correspondencia: adalys@mes.gob.cu

Resumen

El objetivo del artículo consistió en presentar los resultados de un diagnóstico, que permitió evaluar la concepción del trabajo para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica, en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Holguín. La metodología utilizada, combinó los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación. Se alcanzó como resultado, corroborar la existencia de insuficiencias que inciden en la identificación de los estudiantes con la profesión y la carrera y, con ello, demostrar la necesidad de perfeccionar la preparación de los futuros profesores, de manera que logren una participación activa en la transformación de la sociedad, desde la asunción del significado social de su misión.

Palabras claves: Diagnóstico, formación inicial, Identidad profesional pedagógica.

Abstract



The objective of the article was to present the results of a diagnosis, which allowed to evaluate the conception of work for the development of the pedagogical professional identity, in the process of initial training of the students of the degree in Education Marxism Leninism and History in the Holguin University. The methodology used combined the qualitative and quantitative research approaches. It was achieved as a result, to corroborate the existence of inadequacies that affect the identification of students with the profession and career and, thereby, demonstrate the need to improve the preparation of future teachers, so that they achieve an active participation in the transformation of society, from the assumption of the social meaning of its mission.

key words: Diagnosis, initial formation, pedagogical professional identity.

Introducción

Los desafíos que imponen los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el mundo, demandan cada vez más a la Educación Superior, la necesidad de ofrecer a la sociedad profesionales identificados con su labor, que sepan actuar con una profunda motivación y responsabilidad desde el contenido de su profesión. En la universidad cubana, el proceso de preparación del docente para lograr el desarrollo de la identidad profesional, se valora como pilar fundamental; en este sentido, el modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia (2016), plantea que:

Un profesor de Marxismo Leninismo e Historia debe ser portador de los valores más auténticos de la profesión como expresión de valores humanos generales (...). Es por ello que debe tenerse en cuenta cómo se tributa a los valores de la identidad profesional (...). Modelo del Profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia (2016, p. 3).

Las ideas anteriores constituyen la base del presente artículo, dado que, si bien, en el proceso



formativo se acometen transformaciones encaminadas al desarrollo de la identidad profesional pedagógica, aún deben asumirse prácticas coherentes a favor de propiciar la formación de profesionales identificados con la profesión, que logren una actuación comprometida y con estándares de calidad.

Entre los estudios, del contexto internacional, que favorecen la comprensión acerca del proceso de configuración la identidad profesional se destaca Leite (2011) y Gómez (2015); en el caso de la primera autora, a través del método de historia de vida, realiza un análisis sobre cómo los docentes construyen su identidad, a partir de una perspectiva biográfica. En el caso del segundo, analiza la conformación de los rasgos que definen la identidad profesional de los futuros docentes de Matemática y de ciencias sociales de secundaria básica, desde el contexto colombiano.

Asimismo, en Cuba, resultan de interés las investigaciones de González (2010) y Chirino (2009), quienes desde el proceso de orientación profesional abordan la identidad profesional; y Ávila (2016), quien realiza un estudio reciente en estudiantes de carreras pedagógicas desde la formación inicial. Relacionadas con las especificidades de esta profesión, especialmente con la carrera Marxismo-Historia, en los últimos años se destaca la investigación de Miranda (2016); quien orienta su propuesta, a docentes de Historia de Cuba en ejercicio en la secundaria básica, a través de talleres de superación profesional.

Estos trabajos, contribuyen a develar esencias del proceso de desarrollo de la identidad profesional, así como particularidades del mismo en el especialista en Marxismo- Historia. Son antecedentes que permiten sustentar la necesidad de continuar explorando, qué elementos permiten configurar la identidad profesional del estudiante en formación inicial de esta carrera, de manera que logre compromiso y apego hacia su futura labor.

En este sentido, constituye una exigencia partir de un diagnóstico integral que tenga en cuenta no solo a los estudiantes y profesores, sino también, el proceso formativo para favorecer la identificación de los estudiantes con la profesión y la carrera. Desde esta perspectiva, el objetivo



del artículo que se presenta consiste, en presentar los resultados de un diagnóstico, que permite evaluar la concepción del trabajo para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica en el proceso de formación inicial.

Como parte del estudio se aplican métodos y técnicas de diagnóstico, tales como observación participante, la entrevista en profundidad, y el análisis documental, que permiten corroborar la existencia de potencialidades en la concepción del proceso de formación inicial de los estudiantes, para lograr mayor identificación y sentido de pertenencia, de los mismos, hacia la profesión y la carrera. Además, se utilizan la técnica proyectiva: elaboración de composición “Mi futura profesión”, con el fin de explorar el nivel de motivación de los estudiantes por la profesión y carrera; y el procedimiento análisis porcentual para analizar los datos obtenidos, a partir de la aplicación de los instrumentos y, sobre esta base, arribar a valoraciones cualitativas

El estudio corrobora que, resulta insuficiente la proyección del trabajo educativo aprovechando las potencialidades de la formación inicial, en función del desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes. Este resultado podrá ser considerado como un sustento para el perfeccionamiento del proceso de formación profesional del estudiante de esta carrera, en la medida en que se instrumenten acciones que contribuyan a la construcción del sentido identitario hacia la profesión.

Marco Teórico

Como referentes esenciales se toman las investigaciones de González (2010) y Chirino (2009); en las mismas se aprecia que la identidad profesional pedagógica, en la universidad cubana, es abordada desde el proceso de orientación profesional, mediante el cual, contribuyen a la comprensión de las diferentes fases por las que transcurre su configuración. Además, plantean que para su desarrollo se debe tener, como punto de partida, el resultado de un diagnóstico que permita la implementación de acciones personalizadas que estimulen la motivación profesional. Leite (2011) y Gómez (2015), a través de ellas se evidencia la relación que tiene la construcción



de la identidad profesional con la esfera valorativa del sujeto, aspecto significativo a tener en cuenta para la concepción y realización de un diagnóstico para su estudio.

En la comprensión de los rasgos que distinguen la identidad profesional pedagógica; así como para determinar dimensiones e indicadores para la concepción del diagnóstico, es de importancia la siguiente definición:

La identidad profesional pedagógica es entendida como los rasgos y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencian de otros profesionales, permitiéndole desarrollar sentimiento de pertenencia a la profesión pedagógica y a tomar conciencia de que es un educador cubano, lo que lo obliga a reflexionar sistemáticamente acerca de su desempeño profesional en el marco de la realidad educativa contemporánea. (Chirino, 2009, p. 160).

Específicamente en la formación del profesional de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia, la identidad profesional pedagógica es concebida como el conjunto de competencias que caracterizan a dicho profesional de la educación, y le permiten mostrar sentimientos de amor y pertenencia al país en que vive, con plena conciencia de que es un educador que defiende los intereses de la nación, desde su contexto de actuación, durante el desempeño profesional pedagógico (Miranda, D., 2016).

Desde el análisis de la definición asumida y tomando en consideración los criterios de los autores antes mencionados, la identificación del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia implica: tener dominio y conocimiento del contenido de la profesión (conocimientos, cualidades, habilidades, valores, problemas profesionales, modo de actuación); el autorreconocerse como educador de la especialidad de Historia y de las asignaturas del ciclo de Marxismo Leninismo (Sentido de pertenencia y orgullo hacia la profesión, aceptación positiva de su rol profesional, y de la significación de la profesión a nivel social); el compromiso consigo mismo y con los demás (responsabilidad y compromiso con las tareas y funciones de su rol, con su país, su proyecto



social y con los retos del mundo actual). La asunción de modelos de comportamiento éticos (adecuada formación cívica, ser un buen ciudadano: honestidad, honradez, dignidad).

De igual modo, la propuesta de Ávila (2016), fundamenta cómo pueden aprovecharse las potencialidades de los contextos, en este sentido la tradición pedagógica local de Báguanos, como contenido educativo, para contribuir a la motivación e identificación de los estudiantes con la profesión pedagógica.

Materiales y Métodos

Para arribar a los resultados que se presentan, fueron utilizados los siguientes métodos y técnicas: Guía de observación al comportamiento de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, con el objetivo de valorar las manifestaciones en los comportamientos de los mismos, en correspondencia con su motivación, interés y sentimientos de orgullo y pertenencia por la profesión y la carrera. Entrevista a profesores de la carrera, con el propósito de indagar acerca de la concepción del trabajo de los diferentes niveles organizativos de la carrera, en función de estimular la identidad profesional pedagógica. Guía de observación a clases, para constatar la concepción de la clase en función de estimular el desarrollo de la identidad profesional pedagógica de los estudiantes.

Además, se utilizan la técnica proyectiva: elaboración de composición “Mi futura profesión”, con el fin de explorar el nivel de motivación de los estudiantes por la profesión y carrera.

Análisis de documentos: para la revisión del modelo del profesional de la carrera, planes de trabajo metodológico del departamento, disciplinas y de colectivos de año; preparación de las disciplinas y las estrategias educativas; en la búsqueda de aspectos relacionados con la concepción del trabajo para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica en la carrera.

Métodos estadísticos y/o procesamiento matemático: se utiliza el procedimiento análisis porcentual, para el análisis de los datos obtenidos, a partir de la aplicación de los instrumentos y, sobre esta base, arribar a valoraciones cualitativas.

Población y muestra

El estudio se realizó en la Universidad de Holguín, Cuba, en el curso 2015-2016, específicamente



en la carrera Licenciatura en Educación especialidad Marxismo- Leninismo e Historia, que fue la que se escogió como población. La muestra seleccionada fue intencional y estuvo representada por 13 docentes de la carrera, entre los que se encuentran: 3 Profesores Principales de Año Académico, 2 jefes de disciplina, el coordinador de la carrera, la jefa del departamento, 6 profesores de diferentes colectivos de año, y 18 estudiantes de primer año.

Resultados y Discusión

El diagnóstico realizado, implicó la definición de tres dimensiones con indicadores, que permitieron operacionalizar el contenido objeto de estudio, los que emergieron de la experiencia adquirida en el proceso de formación y de la triangulación de la información que ofrecen los autores referenciados en el marco teórico.

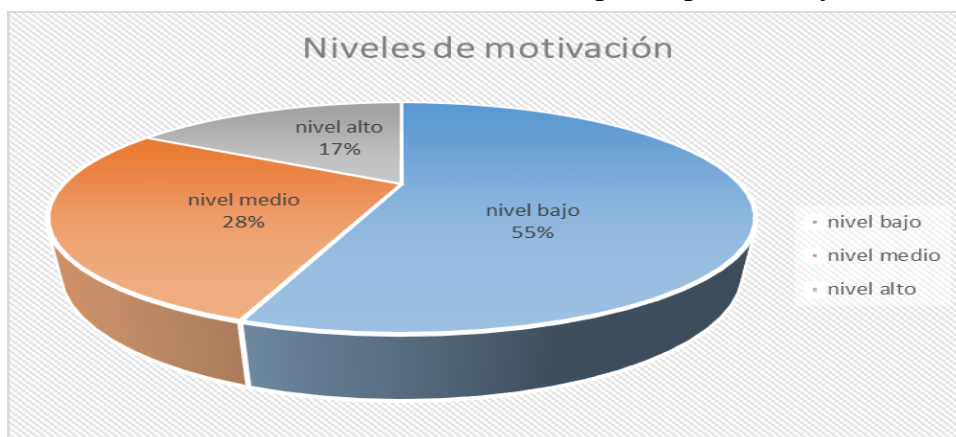
Dimensión 1: Axiológica.

Indicador:

a) Motivación e interés de los estudiantes hacia la profesión y la carrera.

Resultados derivados del análisis:

Figura 1. Niveles de motivación de los estudiantes por la profesión y la carrera



Fuente: Guía de observación al comportamiento de los estudiantes (Elaborada por los autores) y el análisis de las composiciones con el título: “Mi futura profesión”.



Como se observa, el 55 % por ciento de los estudiantes, evidencian carencias motivacionales por la profesión y carrera elegidas, aunque manifiestan expresiones afectivas de admiración y respeto hacia los profesores que tuvieron en enseñanzas precedentes y por la profesión, y reconocen la significación social que esta tiene, no expresan sentimientos de motivación, interés e identificación con las tareas de instruir y educar. Además, no ofrecen valoraciones personales en las que se comprometan afectivamente por las mismas, y manifiestan su deseo de cambiar de carrera; lo que significa que la motivación es baja.

Solo el 17 % de los estudiantes, expresan altas aspiraciones en su proyecto de vida en relación a la profesión y la carrera elegidas; son capaces de expresar los objetivos de su preparación y la significación del rol (específico) que desempeña este profesional, en la preparación y formación de los adolescentes, jóvenes y toda la sociedad en la continuidad del proyecto social cubano; se implican afectivamente con esta aspiración, mostrando satisfacción al entrar en contacto con tareas y funciones que deben desarrollar en su desempeño. Actúan de forma disciplinada, responsable y comprometida ante el cumplimiento de sus deberes. Además, manifiestan su deseo de convertirse en excelentes profesionales de la educación, y continuar superándose para obtener títulos de Master o Doctor e incluso para ocupar cargos de dirección en el sector; lo que evidencia que su motivación es alta.

Del análisis anterior puede precisarse, que existen carencias motivacionales de los estudiantes, lo que genera, en los futuros profesionales, limitaciones relacionadas con su identificación por la profesión y la carrera.

Dimensión 2: Cognitiva.

Indicadores:

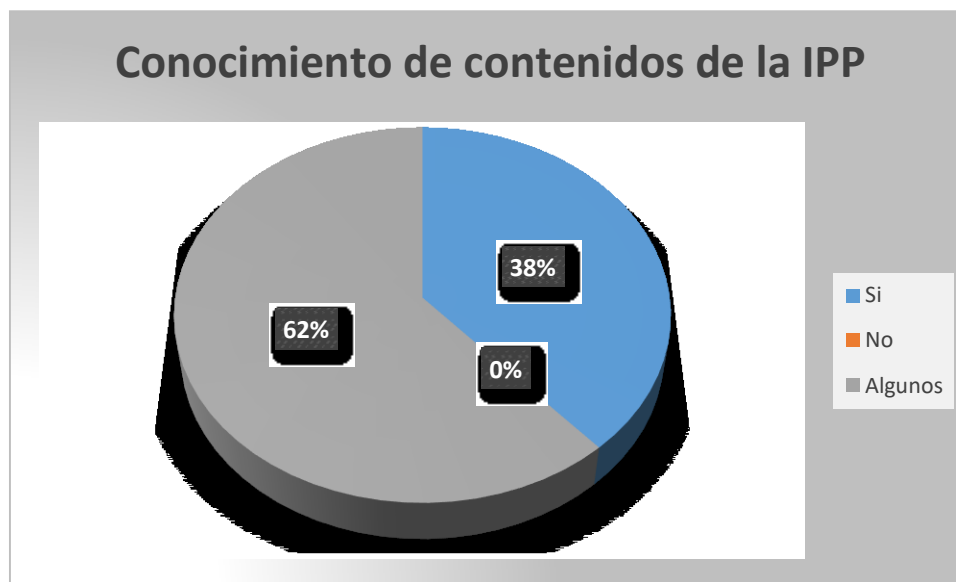
- a) Conocimiento de los contenidos que conforman la identidad profesional pedagógica del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.
- b) Conocimiento de las premisas y documentos que rigen y guían el trabajo para el desarrollo de



la identidad profesional pedagógica del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Resultados derivados del análisis:

Figura 2. ¿Conoce usted los contenidos que conforman la identidad profesional pedagógica del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia? Si -- NO -- Algunos -- ¿Cuáles son estos contenidos?



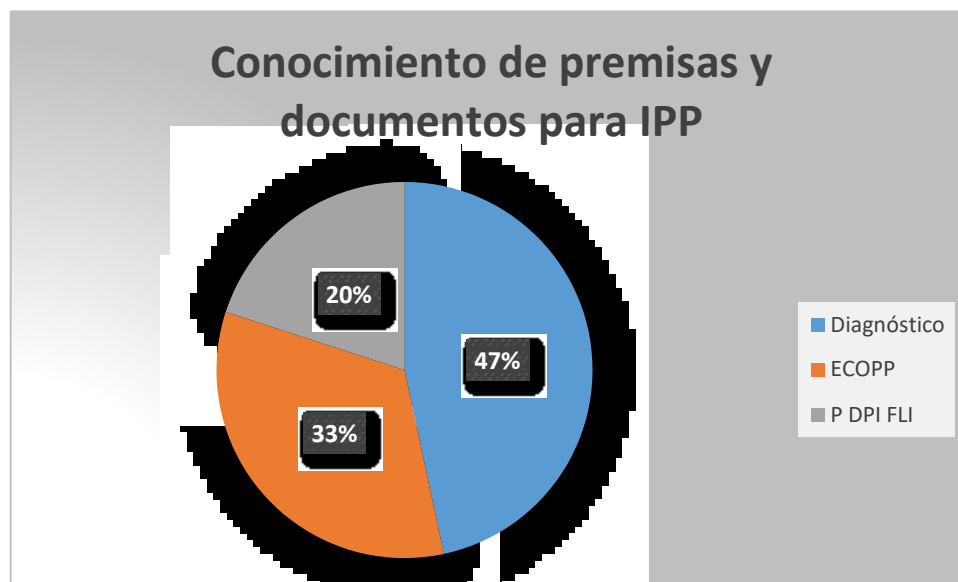
Fuente: Entrevista realizada a los profesores (Elaborada por los autores)

Se puede evidenciar que solo el (38 %), de los profesores, responden afirmativamente que, si conocen los contenidos que conforman la identidad profesional pedagógica del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, y son capaces de expresar, correctamente, conocimientos de esos contenidos a partir del análisis del Modelo del Profesional y de la especificidad del rol profesional que tiene este educador; así como de las tareas y funciones fundamentales. Además, el (62 %) de los profesores plantean que solo conocen algunos de los contenidos y los que más mencionan son: algunas cualidades y valores que deben identificar a este profesional y el conocimiento del contenido que deben poseer de las asignaturas; pero no hacen referencia a las



capacidades y habilidades profesionales.

Figura 3. En el proceso de formación del profesional existen premisas esenciales, así como documentos que rigen y guían el trabajo para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica (IPP) de los estudiantes: ¿Cuáles son estas premisas y documentos?



Fuente: Entrevista realizada a los profesores (Elaborada por los autores)

Al indagar acerca de las premisas y documentos a tener en cuenta para el desarrollo de la identidad profesional, solo el (47 %), logra referirse al diagnóstico inicial y a su seguimiento; además, reconocen, el ejemplo del colectivo de profesores para estimular la identidad profesional y la necesidad de realizar un trabajo metodológico con este objetivo. Mientras que solo el (33 %), mencionan la Estrategia Curricular de Orientación Profesional Pedagógica (ECOPP) y únicamente el (23 %), son capaces de hacer referencia a las orientaciones del Programa de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa (P DPI FLI).

De todo lo antes planteado, se infiere que debe hacerse un trabajo más sistemático para propiciar



un mayor conocimiento, por parte de los profesores, acerca de los contenidos esenciales de la identidad profesional y de las premisas para alcanzar el desarrollo de intereses y la motivación por la profesión y la carrera, pues se evidencian insuficiencias en este sentido.

Dimensión 3: Metodológica.

Indicadores

- a) Concepción del trabajo metodológico de los diferentes niveles de organización de la carrera, en función de estimular la identidad profesional pedagógica.
- b) Concepción de las estrategias educativas de la carrera y de año académico, en función del desarrollo de la identidad profesional pedagógica.

Resultados derivados del análisis:



Figura 4. ¿Considera usted que se realiza un trabajo coherente, intencionado y sistemático, desde los niveles de organización de la carrera: Colectivo de carrera, colectivos de disciplinas, colectivo de año y asignaturas, hasta la clase en función de estimular la identidad profesional pedagógica?. --Sí – No siempre – -No. Exprese su opinión al respecto.



Fuente: Entrevista realizada a los profesores (Elaborada por los autores)

Para comprobar la manifestación de los indicadores a) y b), además de emplearse la entrevista a profesores, se utilizó una guía de observación a clases, cuyos resultados se analizan conjuntamente con los de la entrevista.

Se observa, lamentablemente, que el (77 %), de los profesores consideran que no se realiza un trabajo metodológico intencionado y sistemático, de los diferentes niveles de organización de la carrera, que proceda desde esta hasta la clase, y que tenga en cuenta las características de los estudiantes, en función de estimular la identidad profesional pedagógica. Las actividades



metodológicas que se realizan a nivel de colectivo de carrera, no siempre, tienen su concreción y seguimiento en los colectivos de disciplina, de año, asignatura, hasta la clase; por lo que no se logra incorporar de forma coherente e intencionada este valor al proceso formativo de los estudiantes.

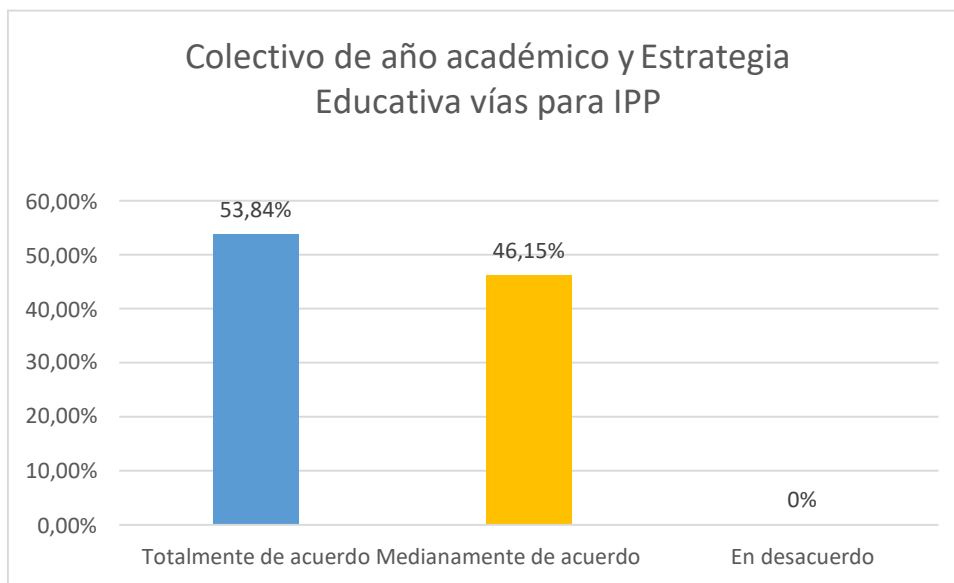
Asimismo, las clases observadas arrojan como regularidad que: no siempre se ofrece un seguimiento adecuado y sistemático al diagnóstico inicial de los estudiantes, en correspondencia a sus motivaciones, intereses y aspiraciones futuras hacia la profesión y la carrera, aunque estos sentimientos se potencian en la clase, no se brinda la atención necesaria a las características individuales de los estudiantes. Se aprecia, además, que no todos los docentes implementan de manera planificada, las orientaciones de la Estrategia Curricular de Orientación Profesional Pedagógica, durante la clase, sobre todo en dependencia del año que cursan; en este sentido, se evidencia desconocimiento de las especificidades para cada año.

Se constata, en algunos profesores, que en la planificación de las clases desaprovechan las potencialidades de los contenidos en función de la formación del modo de actuación del profesional y el desarrollo de habilidades profesionales; no siempre las actividades y tareas que se orientan y desarrollan están encaminadas a ese fin.

Del análisis anterior, resulta evidente, la insuficiente intencionalidad y sistematicidad, desde el colectivo de carrera, colectivos de disciplinas, colectivo de año, las asignaturas del año, hasta la clase, en función de estimular la identidad profesional pedagógica.



Figura 5. ¿En el proceso de formación inicial de la carrera, el colectivo de año académico y la estrategia educativa, son consideradas vías esenciales para estimular la identidad profesional pedagógica?. Marque con una x la opción que considere: –Totalmente de acuerdo –Medianamente de acuerdo – En desacuerdo. Fundamente su respuesta



Fuente: Entrevista realizada a los profesores (Elaborada por los autores)

Puede observarse, que solo el (53,84%) de los profesores manifiestan que están totalmente de acuerdo, con la importancia que se le atribuye en el proceso de formación inicial, al colectivo de año académico y a la estrategia educativa de año, como vías esenciales para estimular la identidad profesional, y que el (46,15 %), están medianamente de acuerdo, en su fundamentación expresan que aún se requiere de mayor participación y colaboración, de todos los miembros del colectivo de año, en la elaboración de las estrategias educativas, y para propiciar la efectividad de las influencias educativas, en función de estimular los intereses y la motivación por la profesión pedagógica. Además, afirman que se diseñan actividades en la estrategia educativa de la carrera y de año, pero que las mismas no son suficientes y, en mucho de los casos, su planificación es



formal y no se efectúan.

De igual modo, expresan que es pobre el aprovechamiento por parte del colectivo de año de las posibilidades que brindan los diferentes escenarios educativos, para favorecer la motivación por la profesión y el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes.

Lo antes analizado permitió reconocer, que no es suficiente la importancia que le atribuyen los docentes al colectivo de año académico, ni a la estrategia educativa de año para estimular los intereses por la profesión y la carrera.

Conclusiones

El estudio realizado permitió explorar la concepción del trabajo para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica, en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Holguín. Se corrobora la presencia de insuficiencias, que muestran la necesidad de ofrecer propuestas, científicamente argumentadas, para lograr mayor identificación y sentido de pertenencia, de los estudiantes, hacia la profesión y la carrera.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, R. (2016). La tradición pedagógica en la formación de los profesionales de la educación. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Chirino, M.V (2009). La investigación como función del profesional de la educación: modo de actuación profesional pedagógico, en Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González M, V. (2010). La orientación profesional en la educación superior. CEPES. Universidad de La Habana. Recuperado de: <https://www.acupsi.org/.../descargar.html?...orientacion-profesional-en-la-educacion-s...>
- Gómez T, F. (2015). La identidad profesional de los profesores de Matemática y Ciencias



Sociales en la Educación Secundaria Básica. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma
de Barcelona. Recuperado
de: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_377472/fgt1de1.pdf

Ministerio de Educación Superior. Modelo del Profesional. Carrera Licenciatura en Educación
Marxismo Leninismo e Historia. 2016.

Miranda, D. (2016). Modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica de los
docentes de Historia de Cuba de la educación secundaria básica. Tesis de Doctorado. La
Habana: Editorial Universitaria. Recuperado de: rc.upr.edu.cu/handle/DICT/2845

Leite M, A. E. (2011). Historias de vida de maestros y maestras. La interminable construcción de
las identidades. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de
Málaga.