

## **El diagnóstico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para ser incluidos en la educación regular**

Lic. Mirtha Ana Vergara Villaquirán

Centro de estudios Espíritu Santo

Autor para correspondencia: [mvergara@cees.edu.ec](mailto:mvergara@cees.edu.ec)

PhD. Martha María Fernández Rodríguez.

Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo

Autor para correspondencia: [mmfernandez@tes.edu.ec](mailto:mmfernandez@tes.edu.ec)

Fecha de recepción: 5 de Enero de 2017 / Fecha de aceptación: 25 de Enero de 2017

### **“RESUMEN”**

Se presentó el estado actual de la preparación de docentes y directivos del Centro de Estudios Espíritu Santo para realizar el diagnóstico a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El objetivo de este trabajo fue corroborar el problema de investigación ¿Cómo realizar un diagnóstico que permita incluir a los niños con NEE en la escuela regular en la Unidad Educativa Bilingüe Femenino Espíritu Santo?. El contenido del artículo formó parte de una investigación con la que se opta al título Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Se emplearon métodos empíricos como entrevista, encuesta, auxiliados de técnicas como la revisión de documentos y la guía de observación. Se logró como resultado el estado actual del proceso de diagnóstico, de manera que sirvan de referentes para elaborar una propuesta metodológica que guía a los docentes.

Palabras clave: Diagnóstico, Necesidad Educativa Especial, Inclusión

**Abstract:** The current diagnosis for the preparation of teachers and managers of the Center of Studies Espiritu Santo was presented to make the diagnosis to students with special educational needs (SEN). The objective of this work was to corroborate the research problem. Which is make a diagnosis that to include the children with especial needs at a regular school in the case Femenino Espíritu Santo?. The content of the article was part of an investigation in order to obtain the Master's Degree in Education Inclusion in Education and Attention to Diversity. Empirical methods were used such as interview, survey, aided by techniques such as document review and the observation guide. As a result, the current state of the diagnostic process was achieved, to serve as a reference to develop a methodological proposal that guides teachers.

**Keywords:** Diagnosis, Special Educational Need, Inclusion

## **Introducción**

En el contexto educativo de hoy, la mayoría de los países se acogen a una educación inclusiva, la misma "... puede interpretarse como un proceso continuo en un sistema educativo en permanente evolución que prioriza los que actualmente no pueden acceder a la educación y en los que están escolarizados pero no aprenden." (UNESCO, 2008, p.9).

Ecuador, tiene en su política educacional, una educación inclusiva en todos los niveles de Educación. Lo que favorece que los niños y niñas con NEE puedan tener acceso a las escuelas regulares. El proceso exige una atención individualizada que requiere partir de un diagnóstico que guía al docente como actuar con el estudiante, una vez incluido en la educación regular. Sin embargo, se aprecia que aún los docentes no cuentan con la metodología apropiada para desarrollar dicho proceso.

En el presente artículo, se presentan los resultados de la investigación con la que se opta al título Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Se parte del problema de investigación ¿Cómo realizar un diagnóstico que permita incluir a los niños con NEE en la escuela regular en la Unidad Educativa Bilingüe Femenino Espíritu Santo? Y en correspondencia con ello se traza como objetivo: Elaborar una metodología para el diagnóstico psicopedagógico de estudiantes con necesidades educativas especial que contribuya a su inclusión en la Educación Regular de la Unidad Educativa Bilingüe Femenino Espíritu Santo.

El propósito de esta investigación es buscar una vía de solución que contribuya a que los profesores de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo puedan realizar un diagnóstico efectivo a los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular.

## **Marco Teórico**

Para profundizar en la temática se realiza una revisión de la literatura sobre diagnóstico y a partir de los intereses investigativos de estas autoras, que se desempeñan en el campo pedagógico, se señalan las definiciones siguientes que sobre diagnóstico pedagógico, hacen Marín (2001), Buisán y Marín (2001), y García (2001 y 2007).

Para (Marín, 2001), el Diagnóstico Pedagógico es considerado, como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socioambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

Por su parte Buisán y Marín lo definen como:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (Buisán y Marín 2001, p.13)

Siguiendo este mismo orden de ideas Narciso García, define el diagnóstico como: “aquella disciplina que pretende conocer de una forma rigurosa, técnica y lo más científica posible, la realidad compleja, de las diferentes situaciones educativas, tanto escolares como extraescolares, como paso previo para potenciarlas o modificarlas” (García, 2001, p. 416).

Un análisis de las definiciones sobre diagnóstico pedagógico citadas, permite a estas autoras señalar aspectos esenciales a tener en cuenta entre las que se señalan:

- Constituye un proceso
- Abarca a la totalidad de los sujetos del proceso educativo
- Está dirigido a predecir y explicar el comportamiento de los sujetos del proceso educativo.
- Se considera como actividades de medición y evaluación
- Se dirige a potenciar, modificar y transformar la realidad a partir del carácter integral del diagnóstico pedagógico, cuando se trate de estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular, se considera acertado realizar diagnóstico psicopedagógico que incluya: lo biológico, psicológico, lo académico, el contexto socio familiar y los ambientes educativos.

Desde esta perspectiva, se coincide con García N. (2007) quien aporta que la evaluación psicopedagógica o el diagnóstico psicopedagógica deben tener como referente inmediato tanto aquellas variables internas, constitutivas del alumno, como aquellas otras externas o ambientales que inciden en él y que pueden condicionar, e incluso, determinar sus logros académicos. Ha de entenderse, en cualquier caso, como un proceso, técnico, de constatación, identificación, interpretación y valoración de la interacción existente entre las variables más relevantes implicadas en el aprendizaje de un alumno o grupo para comprender o explicar su interacción. A partir de este conocimiento previo pueden tomarse decisiones educativas adecuadas, procurando adaptar y mejorar el aprendizaje y las intervenciones, a las peculiaridades de cada alumno o situación educativa. Este tipo de evaluación lleva consigo actividades de medición y diagnóstico tanto de tipo cuantitativo como cualitativo. (p.89)

### **Materiales y métodos**

Se emplearon diferentes métodos:

#### **Del nivel empírico:**

La encuesta y la entrevista. Estas se emplean para obtener información de la problemática estudiada y corroborar el estado actual del diagnóstico de los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular.

Guía de revisión de documentos: Se emplea en la elaboración de parámetros a observar en los documentos que abordan el proceso formativo de la institución para corroborar cómo se refleja el desarrollo del proceso de diagnóstico de los estudiantes con NEE.

Se realizó el análisis crítico de los procedimientos que, actualmente, rigen el diagnóstico de los estudiantes con NEE en la escuela regular.

#### **Métodos matemáticos-estadísticos:**

Se emplean en la tabulación de los resultados de la encuesta, reflejados en los gráficos y el cálculo porcentual, que a partir del enfoque cualitativo de la investigación permiten realizar una interpretación de la realidad del diagnóstico a los estudiantes con NEE.

La investigación es de tipo cualitativo, auxiliada por métodos cuantitativos. La misma se basó en una estrategia que permite conocer el proceso de diagnóstico de los estudiantes con NEE para ser incluidos en la escuela regular en su totalidad.

Se aplica un diagnóstico en el curso 2016- 2017 para comprobar el desarrollo del diagnóstico en los estudiantes con NEE para ser incluidos en la escuela regular en la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo. Para la selección de la muestra, se partió de que es una investigación cualitativa por lo que no se usó fórmula matemática estadística. Se tuvo en cuenta la experiencia de la investigadora, que funge como rectora de la Unidad Educativa por más de 15 años y conoce el personal directamente vinculado al proceso de diagnóstico. Se seleccionó de manera intencional de una población de 124 que conforma la comunidad educativa, una muestra de 60, conformada por profesores de la Educación Básica objetos de investigación, miembros del DECE, personal de admisiones y directivos; por ser estos el personal que la investigadora rectora de la Unidad Educativa conoce que está directamente involucrado en el proceso de diagnóstico.

#### **Resultados y discusión**

**De la entrevista** (anexo 1). Se realiza una entrevista a los directivos y profesores de la Unidad Educativa Bilingüe Femenino Espíritu Santo, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento para diagnosticar a los estudiantes con NEE, que permitan ser incluidos en la Educación Regular.

La mayoría de los entrevistados manifiestan no tener claro los principales procedimientos para realizar el diagnóstico a los estudiantes con NEE, sólo los directivos logran identificar los procedimientos que se realizan en el colegio, mencionan que el proceso que existe

actualmente no se contemplan nada en particular para diagnosticar a los estudiantes con NEE. Hacen referencia que el estudiante al ingresar pasa por admisiones se les llena ficha con los datos, se remite al DECE donde se le aplica un test de Bender, pero el mismo va dirigido solo a los aspectos generales del desarrollo de los estudiantes, no particulariza en NEE.

La mayoría de los entrevistados señalan no estar preparado para identificar a los estudiantes con NEE en su salón de clases, no lo recibieron en su formación de grado y aunque han participado de capacitaciones con aspectos de sensibilización no es suficiente para diagnosticar NEE.

En relación a cómo actúa cuando en el salón detecta algún estudiante con situaciones de aprendizaje y conducta que rebasan los límites de los estudiantes regulares, todos manifiestan que lo remiten al DECE y este se encarga de su proceder.

Ante la interrogante relacionada con la estrategia pedagógica que sigue una vez que tiene estudiante con NEE en su salón de clases, refieren indistintamente acomodación de contenidos, otros hablan de hacer una evaluación de menor rigor para todos y otros que hacen lo que pueden dentro del salón.

Como se aprecia, se muestran irregularidades en el procedimiento para realizar un diagnóstico para las NEE desde el salón de clases, se muestra desconocimiento de los profesores en los procedimientos y en su actuación, considera que solo el DECE es el responsable del diagnóstico de los estudiantes con NEE para ser incluidos en la educación Regular.

**Resultados de la encuesta** aplicada a directivos, profesores, miembro del DECE y Departamento de Admisiones de la Unidad Educativa Bilingüe Femenino Espíritu Santo, con el objetivo de conocer su preparación para realizar el diagnóstico de los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular.

**De la Encuesta (anexo 2)**

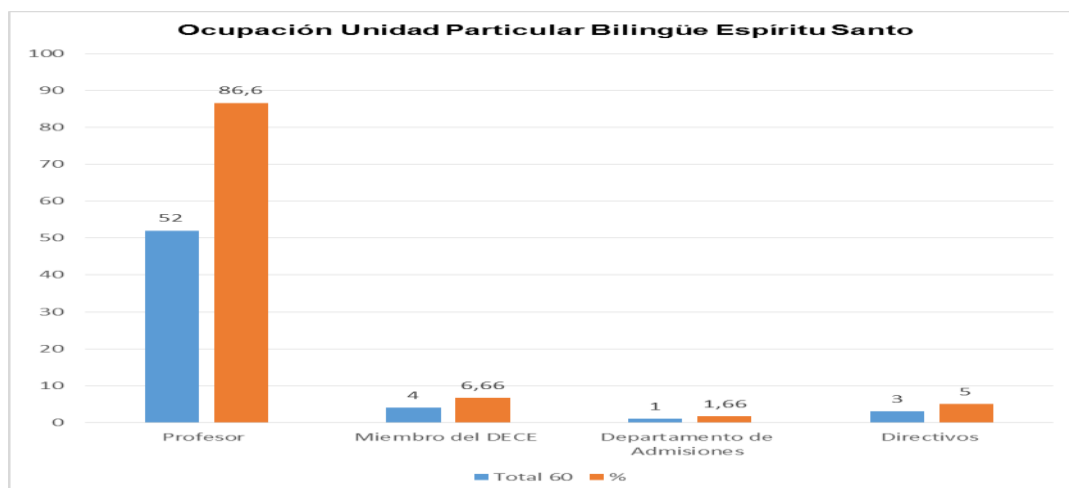


Figura 1. Ocupación Unidad Particular Bilingüe Espíritu Santo

Fuente: La encuesta

Del análisis de los resultados sobre la composición ocupacional de la Unidad Educativa Bilingüe Femenino Espíritu Santo, se infiere que su colectivo de trabajadores está completo. También que reúnen toda la estructura requerida para este tipo de institución; ello justifica que existen las condiciones idóneas para poder introducir la metodología que permita guiar el proceso de diagnóstico a los estudiantes con NEE desde la escuela regular.

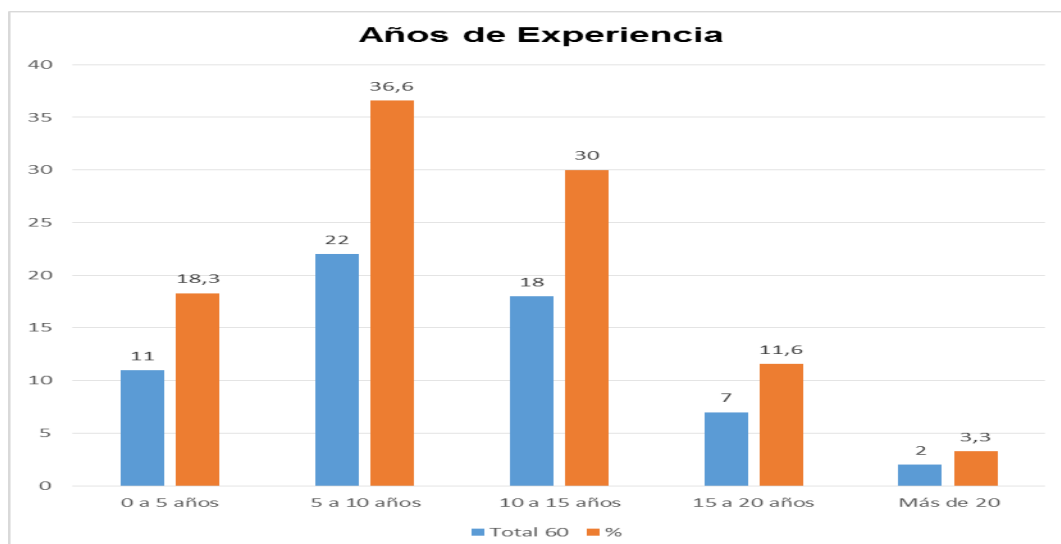


Figura 2. Años de Experiencia

Fuente: La encuesta

Al observar los datos sobre los años de experiencia del colectivo educativo de la Unidad Educativa Bilingüe Femenino Espíritu Santo, se aprecia que es variado donde coexiste personal con experiencia y la mayor parte radica en maestras con una experiencia de 10 años en la profesión. Dicha situación nos permite justificar que existen las condiciones apropiadas

para aplicar procedimientos metodológicos que permitan realizar diagnóstico en los estudiantes con NEE.

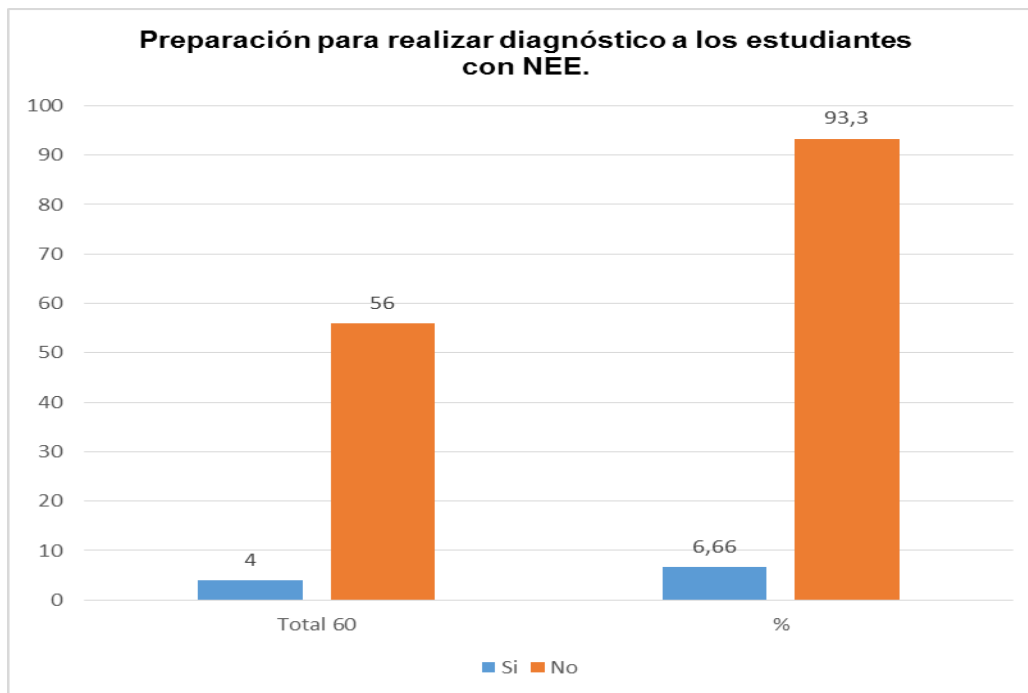
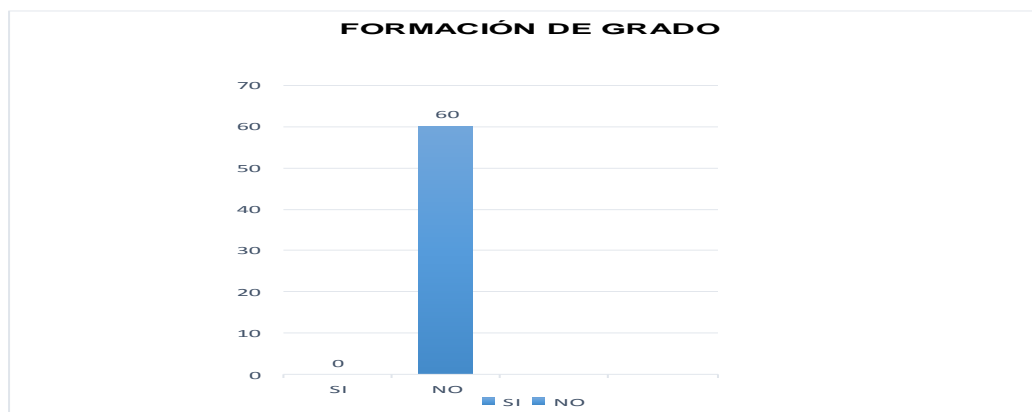


Figura 3. Preparación para realizar diagnóstico

Fuente: La encuesta

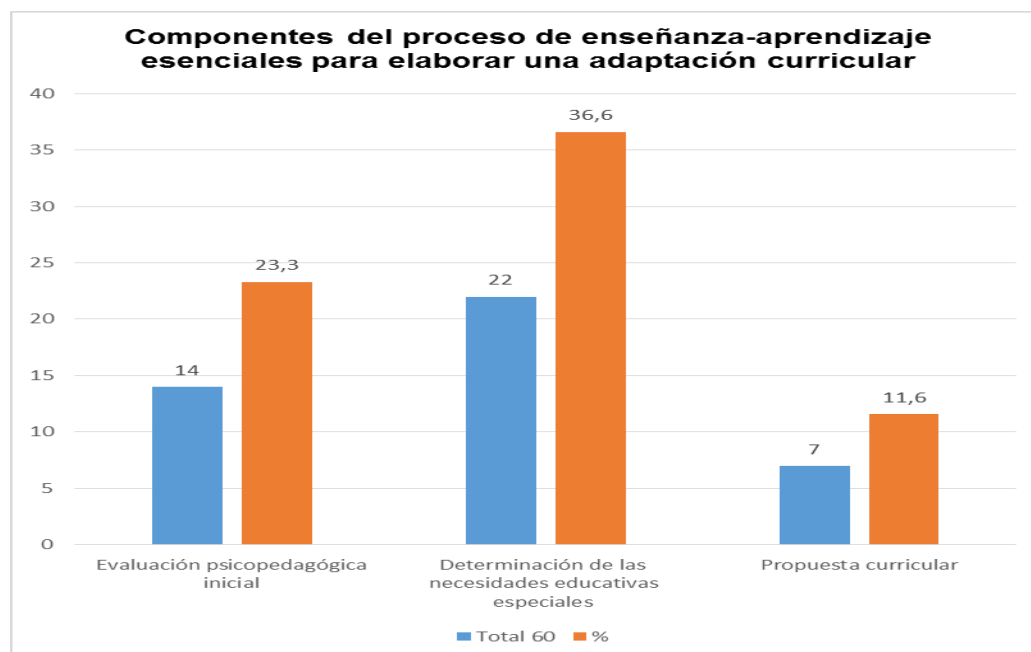
La mayoría de los profesores poseen entre 5 y 10 años de experiencia en el sector, sin embargo, el 93,3 % manifiestan no encontrarse preparados para identificar a los estudiantes con NEE. El hecho que el 93,3%, de los encuestados manifiesten no sentirse preparados para hacerlo, justifica la urgencia de ofrecerle procedimientos metodológicos que contribuyan a preparar a los profesores para detectar a los estudiantes con NEE, y puedan trazarse estrategias para atenderlos según sus necesidades de manera que se alcancen avances en su desarrollo.



*Figura 4.* Formación de grado

Fuente: La encuesta

Como se aprecia el 100% de los encuestado no recibió en su formación de grado asignaturas que lo prepararan para la atención a los estudiantes con NEE, es por ello que manifiestan no encontrarse preparados para realizar dicho proceso. Los cambios a nivel internacional de adoptar una educación inclusiva entre los que Ecuador también se acoge, no se encontraban plasmados en los currículos de las carreras de Educación. Por dichas razones se exige que por medio de educación posgraduada o a través de capacitaciones se deba lograr que los docentes en ejercicio aprendan un proceder para atender a los estudiantes con NEE.



*Figura 5.* Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje esenciales para elaborar una adaptación curricular.



Fuente: La encuesta

En relación con la identificación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje esenciales para elaborar una adaptación curricular, 23,3 % hizo referencia a la evaluación psicopedagógica inicial, el 36,6 % a la determinación de las necesidades educativas especiales y solo un 11,6 hace referencia a la propuesta curricular. Los resultados anteriores evidencian el desconocimiento de los componentes esenciales para elaborar una adaptación curricular, dicho desconocimiento le impide realizar el proceso.

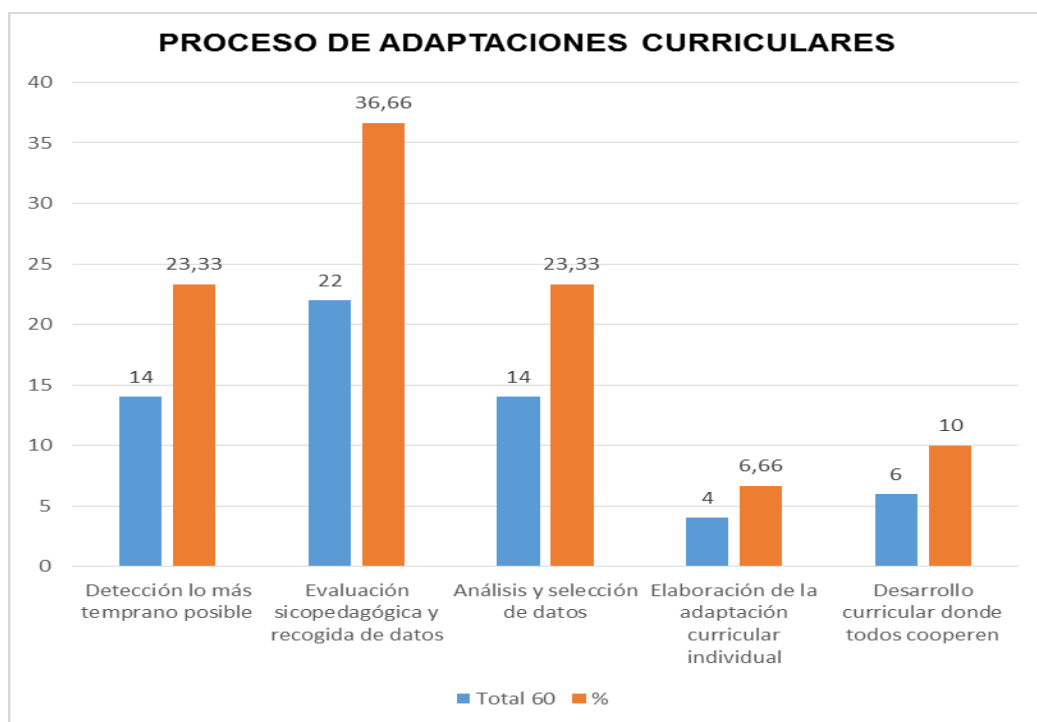


Figura 6. Proceso de adaptaciones curriculares

Fuente: La encuesta

De la totalidad de los encuestados, menos de la mitad, no dominan los pasos que conforman el proceso para realizar una adaptación curricular. Datos que reflejan que el proceso no se realiza con la secuencia que requiere, donde el la detección lo más temprano del estudiante con NEE es la base del mismo y solo lo identifican el 23.33%. Dicha información orienta la necesidad de capacitar al personal para conocer todos los procedimientos adecuados de manera que se logra atender a los estudiantes con NEE según sus necesidades.

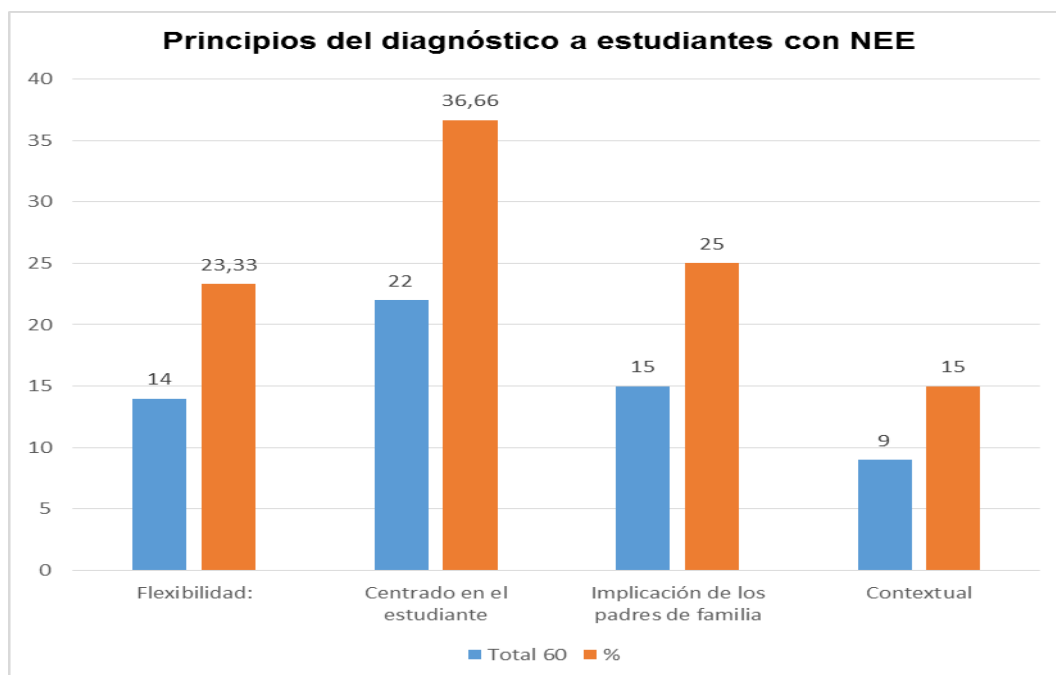


Figura 7. Principios del diagnóstico a estudiantes con NEE

Fuente: Encuesta

En relación con el dominio de los principios que rigen el proceso se observa que centrado en el estudiante lo dominan el 36,66%, lo que representa que la mayoría no considera que es individual a partir de las necesidades de los estudiantes. Dicha situación implica que no se tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes a la hora de realizar un diagnóstico certero que permita darle el tratamiento individual que exige dicho proceso. El hecho que solamente el 25% considere la implicación de los padres de familia, llama la atención ya que en dicho proceso la implicación de la familia es esencial para apoyar y reforzar todo el proceso de enseñanza - aprendizaje de su hijo. Solo el 15,0% de los profesores refieren que sea contextual, aspecto que preocupa ya que en este sentido no contemplan el contexto donde se desenvuelve el estudiante, como fundamental para realizar dicho proceso.

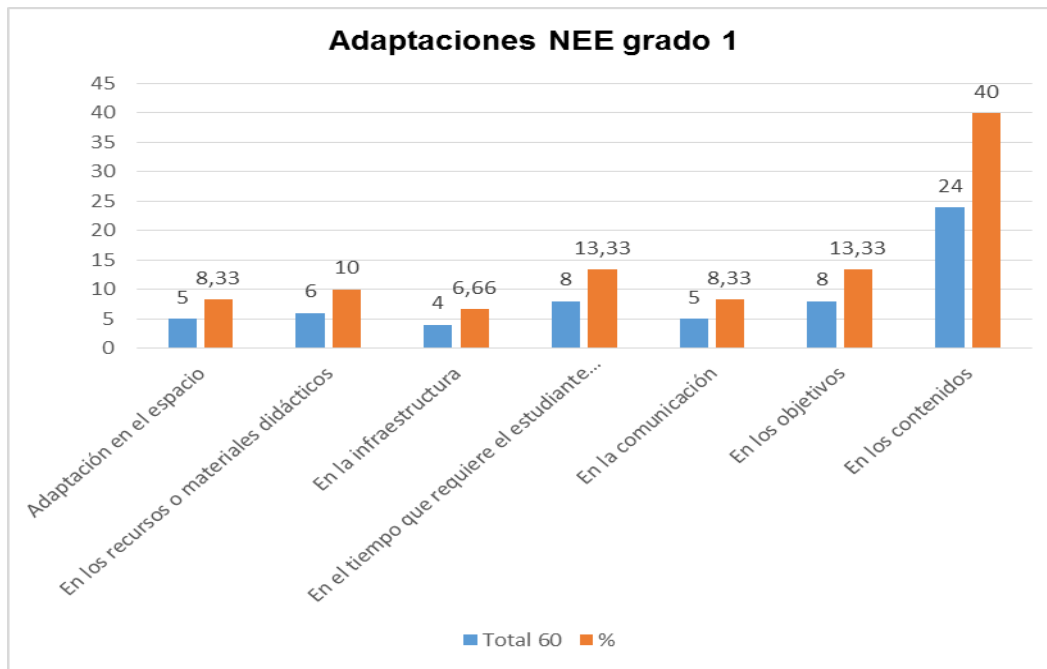


Figura 8. Adaptaciones NEE grado 1

Fuente: Encuesta

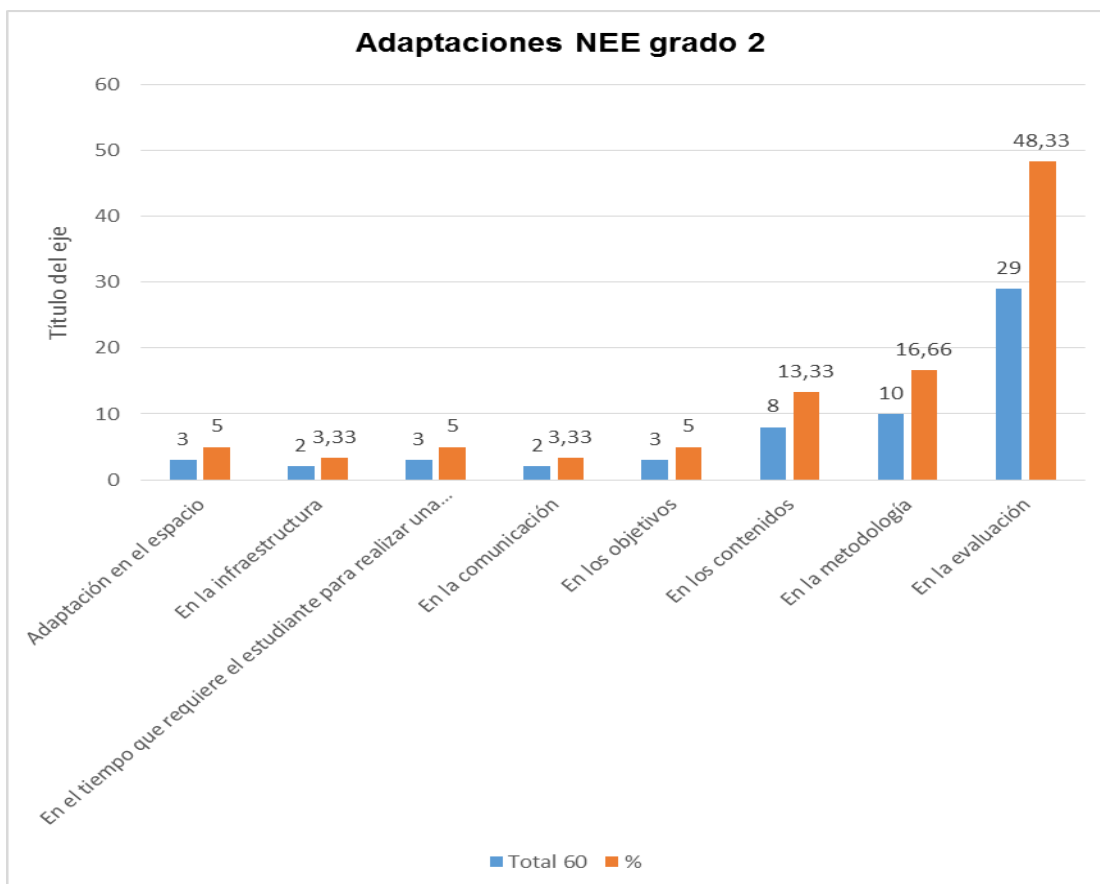


Figura 9. Adaptaciones NEE grado 2

Fuente: Encuesta

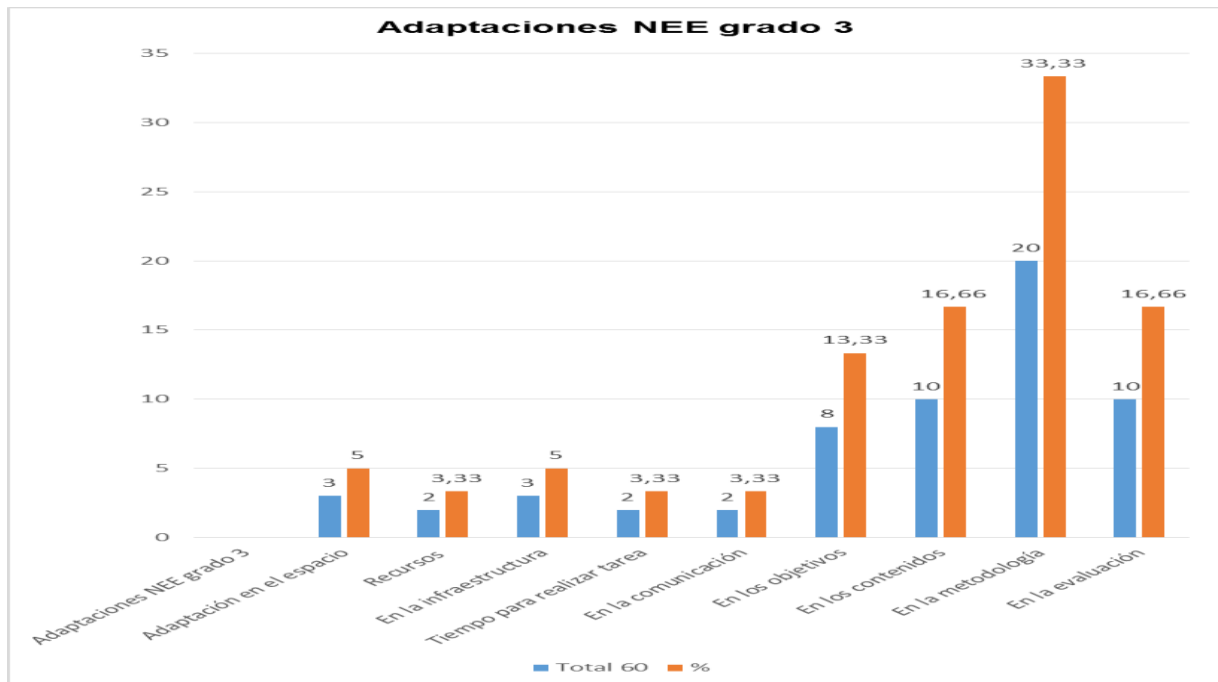


Figura 10. Adaptaciones NEE grado 3

Fuente: Encuesta

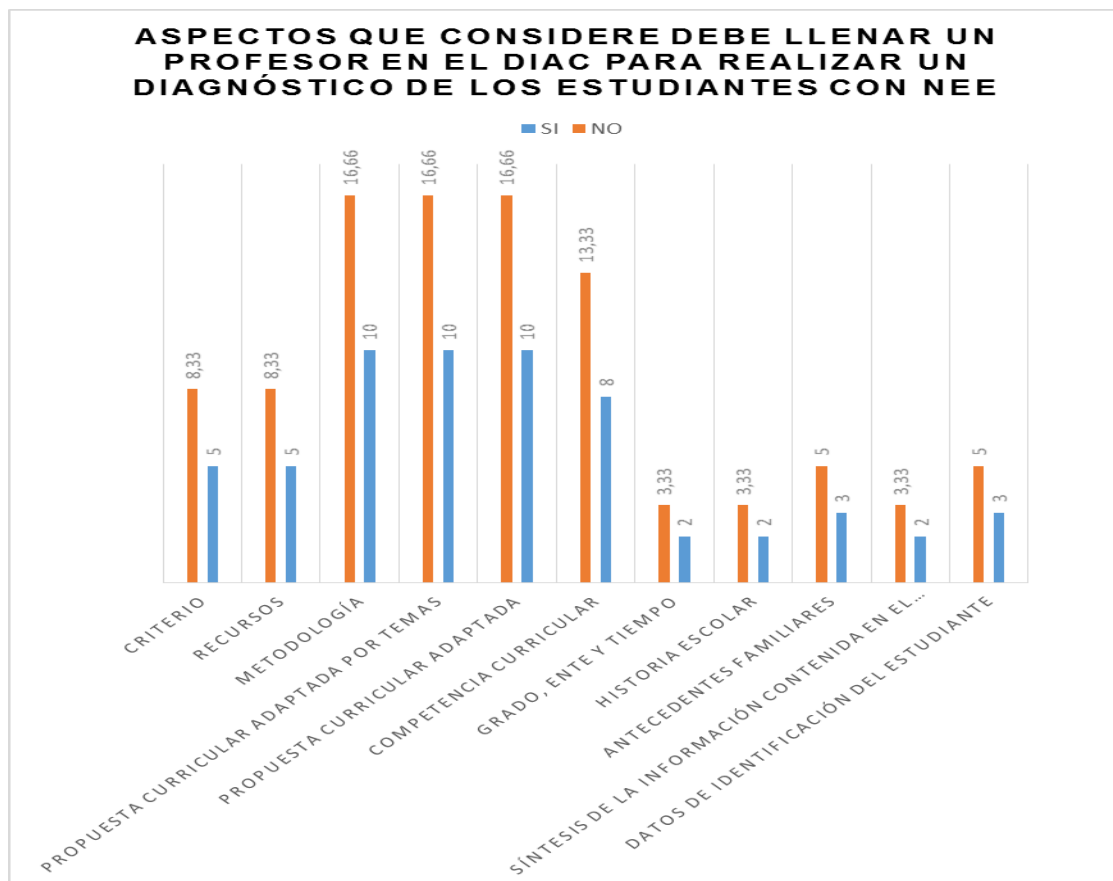
Del análisis de los resultados de las adaptaciones curriculares de NEE grado 1, 2 y 3 se aprecia falta de conocimiento sobre los niveles de adaptación curriculares que están establecidos y los aspectos a considerar para adaptar en cada nivel. Dicha situación es resultado de la falta de preparación para realizar el proceso. Ello apunta hacia la necesidad de incluir en la metodología este contenido de manera que los prepare para realizar las adaptaciones curriculares de acuerdo al diagnóstico y su ubicación en los grados establecidos por la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva en Ecuador.



Figura 11. Conocimiento del DIAC

Fuente: Encuesta

Al indagar sobre el conocimiento que poseen los profesores sobre el DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares), se aprecia que la mayoría no lo conocen situación de la que se infiere que no lo aplican y por consiguiente no realizan adaptaciones curriculares que se ajusten a las NEE de los estudiantes a partir de lo diagnosticado.



*Figura 12.* Aspectos que considere debe llenar un profesor en el DIAC para realizar un diagnóstico de los estudiantes con NEE

Fuente: Encuesta

Los resultados sobre aspectos que considere debe llenar un profesor en el DIAC para realizar un diagnóstico de los estudiantes con NEE, se confirma su desconocimiento sobre el mismo, al referir indistintamente en cada uno de los parámetros que lo integran, lo que exige de capacitación a los docentes en su dominio para poder llenar el DIAC y darle el seguimiento que exige y el proceso.

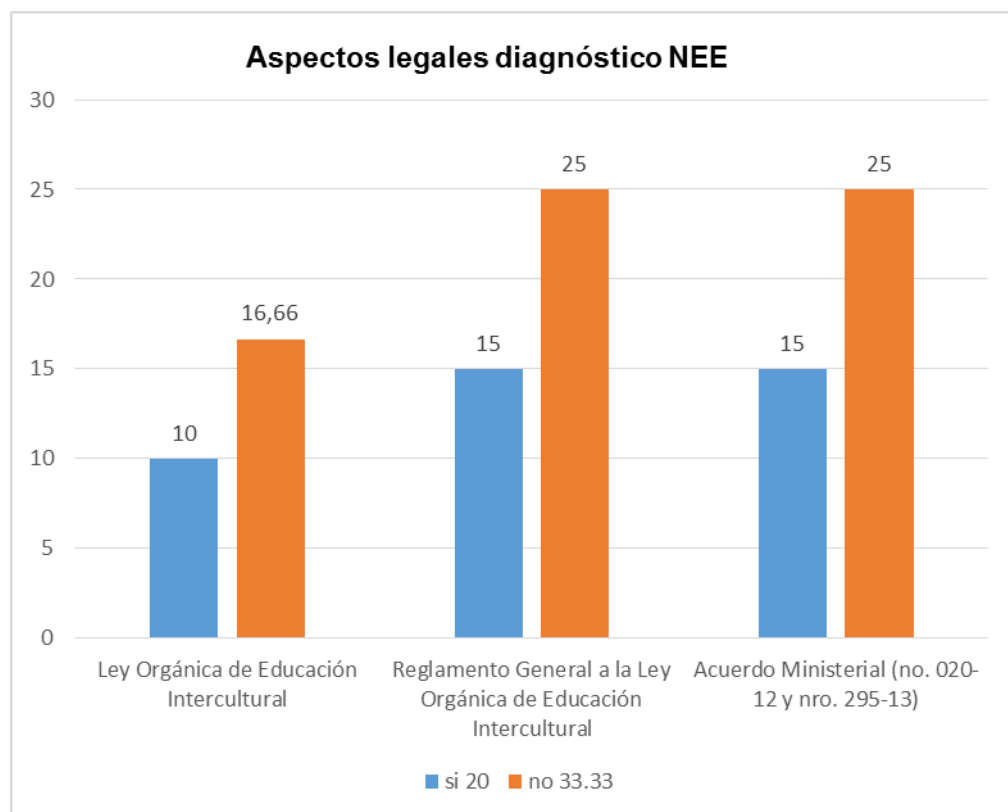


Figura 13. Aspectos que conforman el marco legal para realizar un diagnóstico a los estudiantes con NEE.

Fuente: Encuesta

En relación con el dominio de los tópicos legales del diagnóstico de los estudiantes NEE, se aprecia que la totalidad dominan que está establecido en la Constitución de la República, sin embargo no logran en su mayoría identificar otros documentos que constituyen soporte legal del proceso, en el que aparecen plasmados aspectos esenciales a tener en cuenta para realizar un diagnóstico certero a los estudiantes con NEE para ser incluidos en la escuela regular.

### Resultados de la entrevista aplicada a los miembros de Admisiones

Se realiza una entrevista a miembros de Admisiones (anexo3) con el objetivo de determinar el procedimiento a seguir para diagnosticar a los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular cuyos resultados son los siguientes:

En relación al primer paso para ingresar a la institución y los requisitos de ingreso a la Institución señalan una serie de información general del estudiante (anexo 4) y otros aspectos que deben aportar a la hora de entrevistarse con la rectora como: nombre y apellido de representante y/o progenitores, fecha nacimiento alumno y edad, colegio de procedencia, curso, resultados pruebas, solicitud beca y observaciones. No se aprecia ningún aspecto en relación con el diagnóstico de las NEE.

Manifiestan que no existe ningún impedimento para que un estudiante sea excluido de ingresar a la Institución, ya que manifiestan ser un Colegio Inclusivo.

Con respecto al tratamiento se le da a un estudiante cuando llega con su diagnóstico realizado por profesionales externos y que consta una NEE se remiten al DECE para darle seguimiento.

Como se aprecia el tratamiento dado en admisiones es general y no aborda proceso especial alguno en el que se tenga en cuenta las NEE de los estudiantes.

### **Resultados de la entrevista aplicada a los miembros del DECE**

Se realiza una entrevista a miembros del DECE (anexo 5), con el objetivo de determinar el procedimiento a seguir para diagnosticar a los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular cuyos resultados son los siguientes:

En relación tipo de pruebas psicológicas se les aplican en el DECE a los estudiantes que desean ingresar a la Institución, manifestaron que se aplica el Test de Raven infantil de 5to a 7mo y Reven General de 8va a 3ro de Bachillerato. Bender en Educación Básica Elemental, 2, 3, 4 y en Básica Media 5, 6 y 7 el Test de caras a Básica Superior 8, 9, 10.

Con respecto a la información que específica buscan en las pruebas que se le aplican y hacia qué aspectos se dirigen las pruebas explican que el Test de Reven es de inteligencia no verbal, que se utiliza para medir la capacidad intelectual, y obliga a la persona a un razonamiento analógico, la percepción y la abstracción.

Por su parte el Test Bender es un examen de la función gúestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones que permite hacer un estimado del nivel de maduración en los niños.

Responden a la interrogante referida que con estas pruebas logran obtener la información específica para realizar una valoración de los estudiantes, pero no lo suficiente como para diagnosticar las NEE, ya que existen otros exámenes específicos de acuerdo a la NEE que requieren de consulta con especialista.

Manifiestan en el caso del estudiante que entregue en admisiones un diagnóstico que indique que tiene una NEE, se procede a realizar las adaptaciones curriculares de acuerdo a la NEE, pero que existen dificultades para llevar a cabo dicho proceso porque los docentes no se encuentran preparados, lo que exige de capacitación para lograr efectividad en el mismo.

Ante la interrogante referida a qué sucede si el estudiante es de NEE y no entrega diagnóstico, manifiestan que el proceso se complejiza porque tienen los docentes que detectarlos, y remitirlos al DECE quien realiza un diagnóstico presuntivo y orienta el procedimiento para realizar diagnóstico externo por especialistas, si así lo requiere.

**Resultados de la guía de revisión de documentos**

Se observaron los siguientes documentos (anexo 6), que tienen implicación en el diagnóstico con la intención de corroborar si se contempla el diagnóstico de los estudiantes con NEE:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Documentos del proceso de Admisiones
- Planificaciones de los docentes
- Documentos del DECE

Los resultados arrojan que no se concibe desde el PEI un procedimiento para diagnosticar la atención a las NEE. Como parte del proceso de admisión se emplean documentos generales en los que no se contempla nada en particular relativos a las NEE.

Otra arista que se observó fueron las planificaciones docentes en las que se aprecia que no se concibe en estas, las adaptaciones curriculares en relación a los diagnósticos de los estudiantes con NEE. Por otra parte no se aprecia una concepción de las estrategias para diagnosticar las NEE.

**Triangulación de resultados.**

Del análisis de los resultados se observa como regularidad las insuficiencias metodológicas de la comunidad académica implicada en el diagnóstico de los estudiantes con NEE. Se deduce las limitaciones que atentan contra la realización del proceso de diagnóstico de las NEE en la escuela regular, corroborándose el problema de investigación. Situación que urge a la necesidad de buscar solución que favorezca el incremento de la preparación metodológica de la comunidad académica de la Unidad Educativa Bilingüe Femenino Espíritu Santo, en el desarrollo de un diagnóstico psicopedagógico a los estudiantes con NEE que permita incluirlos en la Educación Regular.

Como conclusión del diagnóstico se evidenciaron fortalezas y debilidades que sirvieron de punto de partida para la elaboración de una propuesta metodológica que contribuya a la solución del problema de investigación y por ende al cumplimiento del objetivo de investigación.

**Dentro de las fortalezas se encuentran:**

- Claustro con experiencia
- Interés y disposición por la tarea
- Deseos de capacitarse para realizar el proceso de diagnóstico



- Se observa una estructura arquitectónica en la Institución que reúne las condiciones para los estudiantes con NEE, como rampas, pasamanos y muebles especiales.

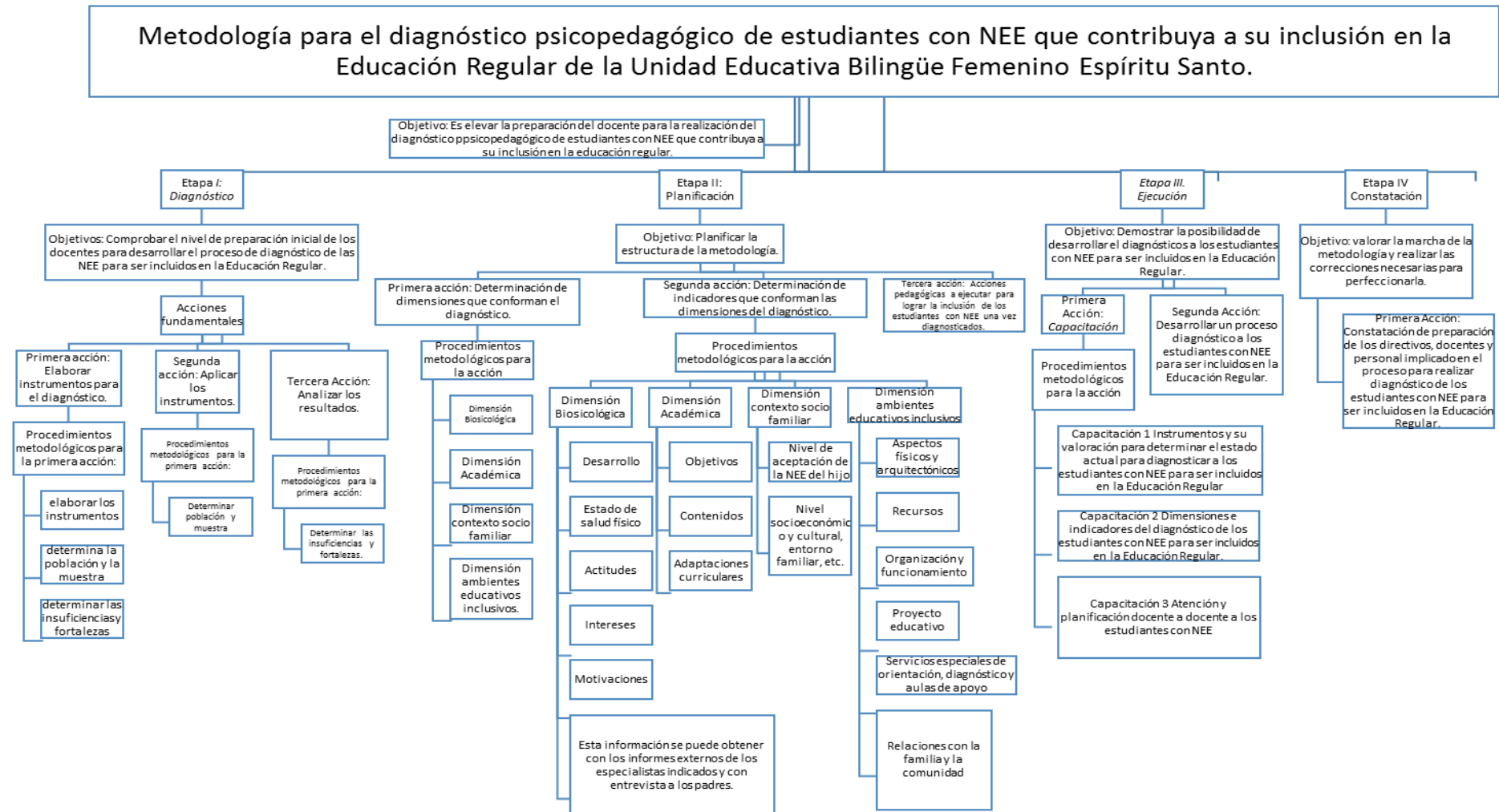
**Dentro de las debilidades se encuentran:**

- No se concibe desde el PEI un procedimiento para diagnosticar la atención a las NEE.
- En el proceso de admisión se emplean documentos generales en los que no se contempla nada en particular relativo a las NEE.
- En la planificación no se conciben las adaptaciones curriculares en relación a los diagnósticos de los estudiantes con NEE.
- No se aprecia una concepción de las estrategias para diagnosticar las NEE. Los docentes carecen de procedimientos metodológicos que le permita conducir el proceso de diagnóstico.
- No dominan el DIAC.

De los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas, se deduce las limitaciones que atentan contra la realización del proceso de diagnóstico de las NEE en la escuela regular, situación que conlleva a la necesidad de buscar una solución que permita a los docentes realizarlo y atender a los estudiantes a partir de las individualidades de cada uno.

Para dicha solución se propuso una metodología (Fig.2) que pueda favorecer la preparación del docente en la realización del diagnóstico psicopedagógico de estudiantes con NEE y, así contribuir a su inclusión en la Educación Regular. El objetivo de la misma es elevar la preparación del docente y directivos para la realización del diagnóstico psicopedagógico de estudiantes con NEE que contribuya a su inclusión en la educación regular.

**Figura 2. Metodología para el desarrollo del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular.**



Una vez aplicada la metodología se lograron cambios y transformaciones en el actuar de directivos, docentes y personal implicado en el proceso, al quedar preparados con un modo de proceder que favoreció su preparación metodológica para la realización del diagnóstico psicopedagógico de estudiantes con NEE que contribuya a su inclusión en la Educación Regular.

Además, se logró en la institución un ambiente inclusivo donde se siguió la ruta siguiente:

- Una vez detectada la NEE se remitió al DECE en el que se realizó un diagnóstico psicopedagógico y se aplicaron las técnicas e instrumentos especializados y en caso de ser necesario se remitió a un proceso de diagnóstico externo por especialistas.
- Con el diagnóstico realizado se procedió a elaborar el DIAC de cada estudiante con NEE.
- El docente aplicó en su planificación microcurricular la adaptación según la necesidad de los estudiantes.
- Se realizaron evaluaciones a los estudiantes con NEE de acuerdo al diagnóstico.
- Se realizó una evaluación sistemática donde se reflejaron los avances o retrocesos del estudiante con NEE y se informó a directivos y padres.
- El DECE y docente le dan seguimiento a lo aplicado y de ser necesario se realizaron los reajustes.
- Se ejecutaron talleres de orientación familiar para incluir a la familia en los procesos.

### **Conclusiones**

La aplicación de los métodos empíricos como la entrevista, la encuesta, auxiliado de técnicas de recogida de información como la guía de revisión de documentos, permiten corroborar las insuficiencias en la preparación de los docentes para realizar un diagnóstico que facilite incluir a los estudiantes con NEE en la Educación Regular.

Se confirma la necesidad de evaluar el estado actual del diagnóstico que permita incluir a los estudiantes con NEE en la Educación Regular, con ello detectar fortalezas y debilidades en los docentes que servirán de referentes para elaborar una propuesta metodológica que soluciones las insuficiencias que se detecten.

La propuesta de metodología que se presenta prepara a docente y directivos en la realización del diagnóstico psicopedagógico de estudiantes con NEE que contribuya a su inclusión en la educación regular, y con ello se soluciona el problema de investigación y se da cumplimiento al objetivo.

### Referencias bibliográficas

Buisán Serradell Carmen y Marín García Ma. de los Ángeles (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*, México, Alfa Omega.

García Nieto. (2001). *El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación*, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.

\_\_\_\_\_ (2007). *Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico*, Revista Tendencias Pedagógicas 12, 2007. pp 83-109.

Marí Mollá, Ricard (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona, España, Edit. Ariel.

\_\_\_\_\_ (2007). *Propuesta de un Modelo de Diagnóstico en Educación*. Universidad de Valencia Bordón 59 (4).

UNESCO. (2008). Conferencia Internacional de Educación “la educación inclusiva: el camino hacia el futuro” Recuperado de: [www.ibe.unesco.org/.../user.../CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/.../user.../CONFINTED_48-3_Spanish.pdf)