

Programa “Comunicándonos” para mejorar el vocabulario expresivo de los niños

Petronila Melchora Tasayco Pacheco

Orcid ID:0000-0002-2351-5491

Autor para la correspondencia: pettasayco@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú

Angela María Teresa Samamé Gonzáles

Orcid ID:0000-0001-1481-1862

Autor para la correspondencia: tere_samame@hotmail.com

Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú

Fecha de recepción: 19 de noviembre del 2020

Fecha de aceptación: 19 de enero del 2021

Resumen: El objetivo de la investigación fue demostrar que la aplicación del programa “Comunicándonos” mejoró el vocabulario expresivo de los niños, a razón que los infantes presentan problemas para comunicarse con sus compañeros y maestra. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, el diseño fue cuasiexperimental porque se consideraron a dos grupos, el primero denominado experimental y el segundo fue el control constituido por 28 y 34 estudiantes respectivamente, el método fue hipotético deductivo, la técnica aplicada fue la evaluación con el apoyo del Test Figura/Palabra del vocabulario expresivo diseñado por Gardner (1987). Los resultados evidenciaron que la edad mental de los niños que pertenecían al grupo experimental aumentaron en promedio 2.39 puntos, mientras que el grupo control solo incrementó 0.2724 puntos, al mismo tiempo al comparar entre género, los niños superaron a las niñas, a razón en que los menores desarrollaron la habilidad comunicativa; respecto al cociente intelectual, el grupo experimental aumentó 40.78 puntos, mientras que el grupo control aumentó 2.12 puntos; finalmente al determinar los grupos de pertenencia en relación al puntaje, el 50% del grupo experimental obtuvo puntajes por encima al promedio, mientras que el grupo control el 88% seguía en el nivel de deficiente.

Palabras clave: Vocabulario, niño en edad preescolar, programa de enseñanza

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

Abstract

The objective of the research was to demonstrate that the application of the “Communicating” program improved the expressive vocabulary of the children, as infants have problems communicating with their classmates and teacher. The study was carried out under the quantitative approach, the design was quasi-experimental because two groups were considered, the first called experimental and the second was the control constituted by 28 and 34 students respectively, the method was hypothetical deductive, the applied technique was the evaluation with the support of the Expressive Vocabulary Figure / Word Test designed by Gardner (1987). The results showed that the mental age of the children who belonged to the experimental group increased on average 2.39 points, while the control group only increased 0.2724 points, at the same time when comparing between gender, the boys surpassed the girls, at the rate that the minors developed communication skills; Regarding the IQ, the experimental group increased 40.78 points, while the control group increased 2.12 points; Finally, when determining the membership groups in relation to the score, 50% of the experimental group obtained scores above the average, while the control group 88% remained at the deficient level.

Keywords: Vocabulary, preschooler, teaching program

Introducción

Un problema común que enfrentan los niños es referente al vocabulario expresivo, el cual depende del estilo de crianza; por otra parte la estadística evidencia que el 2% de la población tiene problemas en el lenguaje, el cual afecta claramente en el habla, escritura, lectura y comprensión, al mismo tiempo se ha reconocido problemas de tartamudez en niños de cuatro años (Rousseau, 2016).

En América Latina, más aún en las ciudades capitales, los niños no tienen el espacio debido para desenvolverse y relacionarse con su entorno, situación que merma la comunicación. Al mismo tiempo en los lugares denominados como “pobres”, los

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

niños reciben la formación de padres que carecen de la riqueza semántica (Rousseau, 2016).

La realidad peruana es muy parecida a la antes expuesta, los niños presentan problemas del trastorno específico del lenguaje, lo cual ha generado problemas de comunicación, afectando al aprendizaje, rendimiento académico, comprensión y expresión (Centro Peruano de Audición, 2018).

Sin embargo, un problema que se presenta en las instituciones educativas es que los objetivos pedagógicos están centrados en dos pilares que son la lectura y escritura, más no en el discurso, por lo que el estudiante no logra articular palabras para formar oraciones y emitir una respuesta (Ministerio de Educación, 2013).

En la institución educativa en estudio, se ha evidenciado que los niños no comprenden los cuentos cortos que lee la maestra y se distraen fácilmente, situación que no permite el logro de las competencias previstas en relación al vocabulario expresivo. De esta manera, cuando se enseña el uso de los fonemas como la ch, s, c, z, r, y los números, los niños tienen dificultades para pronunciarlas e identificarlas, al mismo tiempo no construyen oraciones fluidas, sino palabras sueltas, y el adulto tiene que entender el mensaje, pero a la vez no corrige o enseña, prefiere pasar por alto, deja que el niño siga cometiendo el mismo error, sin pensar que dicha carencia podría conllevar a ser víctima de burla o llegar al extremo del bullying.

A partir de la problemática se implementó un Programa de intervención denominado “Comunicándonos”, cuyo objetivo fue lograr mejorar el vocabulario expresivo del niño de cinco años, es por ello que la intervención ha tenido una duración de doce semanas, donde se han desarrollado sesiones de aprendizaje apoyadas en los cuentos, las rimas, adivinanzas, canciones, pictogramas, la imagen comunicativa, la conciencia fonológica, la estimulación de la imaginación, la concentración y memoria. Participaron el padre, madre o adulto cuidador, porque la investigación se ha realizado durante el estado de emergencia sanitaria decretada por el gobierno a razón del Covid 19, por lo tanto, las clases se desarrollaron en línea con el apoyo de Cisco a través de

video llamadas finalmente, se ha logrado efectivamente mejorar el lenguaje expresivo de los niños, cumpliendo así con las directrices del Ministerio de Educación.

Estudios previos como Brósch-Fohraheim et al. (2019) evidenció que los niños cuyo nacimiento fue antes de los nueve meses, presentan problemas en el lenguaje expresivo (15%), además que no logran mencionar las 25 palabras que corresponden al intervalo de 3 y 4 años de edad; sin embargo, aquellos niños que nacieron en el tiempo previsto de 9 meses, presentaron mayores puntajes en la comunicación expresiva.

Mientras que en Medellín, Arango-Tobón et al., (2018) en el estudio sobre el lenguaje expresivo, receptivo y la habilidad lectora en niños de 2 a 5 años, los menores evidenciaron que la expresión del lenguaje fue positiva, la fluidez del texto correspondió al seguimiento de las instrucciones que versaba el adulto. Al mismo tiempo, el perfeccionamiento del lenguaje expresivo se logró por la rima, y esta última aportó en la fluidez verbal.

Por otra parte, Brancalioni et al. (2018) comparó el vocabulario expresivo en niños de 4 a 5 años en instituciones públicas y privadas, evidenciando que existe diferencias significativas entre ambos grupos, obteniendo mejor desempeño los que reciben la educación privada. En lo referente a la sustitución de palabras, el parafraseo, el estímulo visual, la designación de funciones, los estudiantes de instituciones estatales destacaron.

También, se demostró que el lenguaje expresivo se relaciona con la inteligencia lingüística, espacial, la inteligencia corporal cinestésica, y la inteligencia intrapersonal en los niños de pre escolar de Cataluña (Alberts y De la Peña, 2016).

En el estudio de Herrera y Paredes (2018) se demostró que no había diferencias significativas entre los niños y niñas de 3 a 5 años respecto al vocabulario expresivo; sin embargo cuando se evaluó la estructura de una conversación, manejo de quiebres y deixis destacaron los varones, mientras que al evaluar la habilidad de comunicación en lo que respecta a turnos y temas, las niñas obtuvieron mayores puntajes.

La investigación se sustentó en la teoría instruccional de Brunner, porque en el desarrollo de las clases la Promotora Educativa Comunitaria enseñó a través del

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

descubrimiento guiado comprendido por competencias, capacidades y desempeño, todo ello concordante con lo señalado en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Los principios instruccionales correspondieron al que está centrado en la tarea, la demostración, la aplicación, retroalimentación y trabajo con pares, la recordación e integración de los conocimientos previos con los nuevos (Reigeluth, 2016).

Del mismo modo, la investigación se soporta en el aprendizaje significativo de Ausbel, porque el nuevo conocimiento es útil para el niño (Chrobak, 2017; Rivera, 2014) y se complementa con el conocimiento previo (Erazo, 2012). Además es importante resaltar que el aprendizaje es el resultado de la sinergia entre el contenido, la actitud y experiencia del docente, aunada con la interacción entre los actores (Rivera, 2014).

Igualmente, fue importante la teoría psicogenética de Piaget, porque es importante la relación positiva entre el desarrollo cognitivo del niño y la edad, la cual es evidenciada en los procesos evaluativos que se realizan en la escuela, sin embargo debemos de hacer énfasis en los procesos de asimilación y acomodación, los cuales convergen según la necesidad (Arias et al., 2017).

Asimismo fue importante en el estudio el aporte de Vigotsky con la teoría sociocultural, porque el maestro tiene como objetivo intervenir con programas, talleres, juegos, entre otros, para modificar los comportamientos y la adquisición de nuevos conocimientos (Erazo, 2012). También la investigación requirió la revisión de la teoría cognitiva social de Bandura, porque el niño aprende en el lugar donde se desenvuelve, adquiere y desarrolla sus habilidades, hace suyo las creencias y costumbres (Jara et al., 2018). En resumen, la transformación cognitiva se logra con el aprendizaje, mientras que las relaciones humanas permiten desarrollar la habilidad social.

Un programa educativo se sostiene en un problema previamente identificado y realizado el diagnóstico, cuya razón de ser es plantear una alternativa de solución, por esta razón se formulan los objetivos y metas a lograr. Luego se definen las actividades, el cronograma, los recursos financieros, humanos y materiales que se requerirán. Es importante realizar la evaluación de entrada y salida, para comparar los puntajes, Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

verificar la modificación del mismo y demostrar el éxito o no de la intervención (Castro y Castro, 2013; Gutiérrez, 2015; Unesco, 2016).

Los programas de intervención están avalados por la teoría de la Administración por objetivos, el aprendizaje basado en proyectos y la teoría de sistemas, porque toda intervención debe mejorar la situación de la variable, como tal requiere de la planificación, organización, dirección y control, donde convergen los diferentes actores, áreas y sujetos, por lo que al mejorar un área o persona, se logra mejorar los resultados de la institución (Chiavenato, 2004; Delgado et al., 2018; Enciso, 2018).

El niño logrará adquirir y mejorar el vocabulario expresivo a razón de la interrelación y educación que reciba tanto en el colegio, como en el entorno donde se desenvuelve, por otra parte debe ser concordante la madurez y edad cronológica del menor, pero cuando existe una relación inversa, se evidencia los problemas de vocabulario expresivo, a razón que el léxico es escaso y por ende el mensaje no transmite significado alguno (Aguilera y Orellana, 2017; Citino et al., 2015). En resumen, el vocabulario expresivo se refiere al uso correcto y armónico de las palabras para comunicar un mensaje (Armonia et al., 2015; Citino et al., 2015; De Barbieri et al., 2018; Guarneros-Reyes et al., 2017; Michelé, 2014; Sociedad de dislexia de Orton, 1995).

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el problema fue medido a través del Test TFPVE Test Figura/Palabra de vocabulario expresivo, el cuál recopiló los datos a través de dos opciones que fue correcto (1) e incorrecto (0) con el apoyo de las imágenes que se mostraron a los niños. Luego se realizó la contrastación de las hipótesis con el apoyo de la estadística inferencial (Sánchez et al., 2018).

El método aplicado fue el hipotético deductivo, el mismo fue aplicado porque el objetivo fue mejorar la situación de la variable dependiente con el apoyo de un

programa o variable independiente, de tal forma que al final se compararon los puntajes (Hernández et al., 2014; Lozada, 2014; Sánchez et al., 2018).

El diseño fue cuasi experimental, se trabajaron con dos grupos, el primero denominado experimental, y el segundo control, en el primer grupo se aplicó el Programa “Comunicándonos” por el espacio de doce semanas, con dos sesiones semanales, con una duración de 45 minutos, para ello la maestra aplicó la participación activa de los niños (Hernández et al., 2014; Sánchez et al., 2018).

La población de estudio estuvo comprendida por los niños de 5 años, el cual ascendió a 62 niños, por lo tanto, se dividió en dos grupos, es así que el grupo que obtuvo menores puntajes fue denominado grupo experimental integrado por 28 estudiantes, y el otro grupo fue el control comprendido por 34 estudiantes. Los criterios de inclusión fue que el menor se encuentre matriculado, la edad cronológica se ubique entre los 5 años y 5 años 11 meses, además de tener asistencia regular y tener la aprobación del padre de familia, quienes firmaron el consentimiento y asentimiento informado previamente.

Los datos se recopilaron con el apoyo del Test Figura/Palabra de vocabulario expresivo de Gardner (1987), el mismo que fue diseñado para niños entre 2 y 12 años, donde se muestra al niño cada lámina, las cuáles hacen un total de 110, luego se calculó la edad mental, el logro del puntaje estándar, el percentil y al grupo que pertenece. Finalmente, los datos se analizaron con las medidas de tendencia central para comparar los puntajes.

Análisis y Resultados

Resultados

En el estudio participaron en total 40 niños y 22 niñas; el grupo experimental estuvo conformado por 18 niños y 10 niñas, mientras que el grupo control por 22 niños y 12 niñas. En lo que respecta a la edad mental el puntaje mínimo, máximo, media y desviación estándar aumentó en 1.01, 3.3, 2.3903 y 0.50962 respectivamente, a razón de la aplicación del programa “Comunicándonos”. Mientras que en el caso del grupo control los

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

incrementos en lo que respecta al puntaje mínimo, máximo, media y desviación estándar también mejoraron en 0.01, 1.7, 0.2724, 0.24107 respectivamente, pero no a la misma escala, cabe resaltar que en las aulas se aplicó el método tradicional, como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1

Medidas de tendencia central de la edad mental

Grupo	Prueba	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Experimental	Pre test	28	2,10	3,20	2,7229	,31018
	Post test	28	3,11	6,50	5,1132	,81980
Control	Pre test	34	2,10	3,70	2,7694	,51742
	Post test	34	2,11	5,40	3,0418	,75849

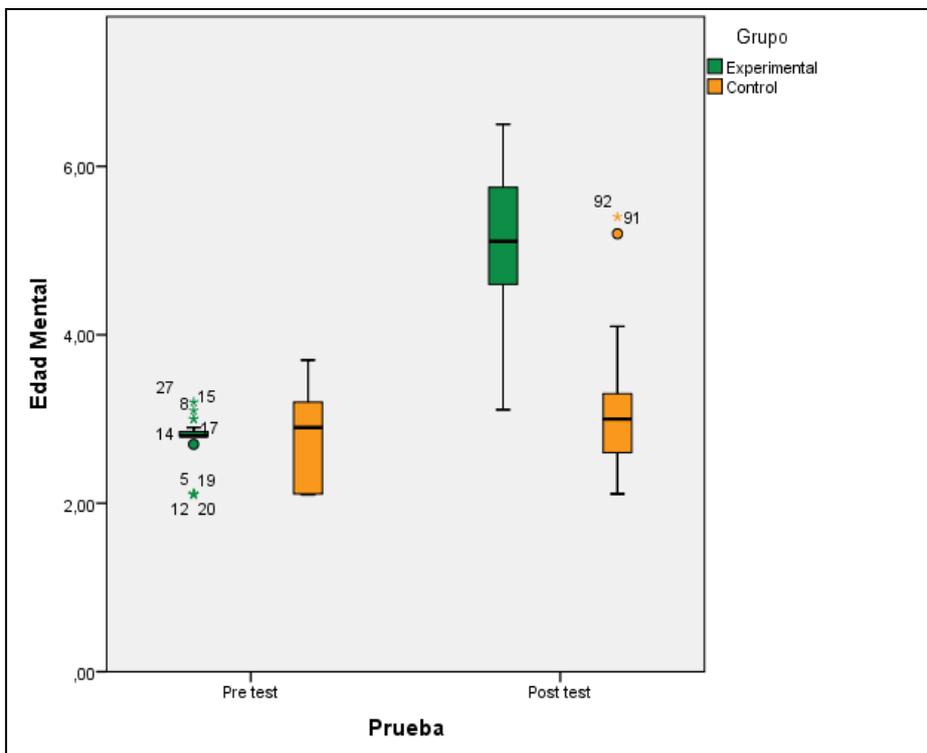


Figura 1. Diagrama de caja y bigotes respecto a los puntajes de la edad mental

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

En la figura 1, se aprecia que la mediana en el grupo experimental aumentó de 2.80 a 5.11 puntos, además que en el pre test se identificaron 4 casos de niños que se encontraba debajo del promedio, sin embargo, en el pos test se visualiza mayor dispersión de los datos, pero no se identifica que alguno se encuentre fuera de dicho rango. Mientras que en el grupo control la media inicialmente se ubicó en 2.9 y en el pos test en 3.0, desde luego se visualiza una mínima mejora, pero a la vez la dispersión de los datos fue mayor. Entonces visualmente se evidencia que la aplicación del programa logró mejorar o incrementar la edad mental de los niños.

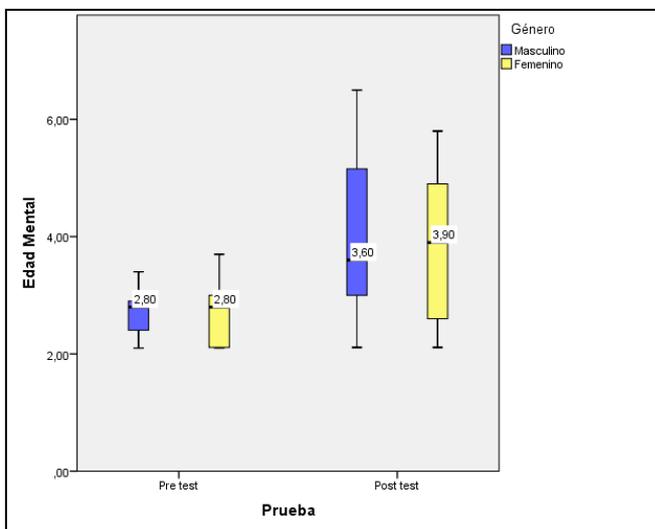


Figura 2. Diagrama de caja y bigotes respecto a los puntajes de la edad mental por género

En la figura 2, se comparó los puntajes por género y prueba respecto a la edad mental, donde el género masculino mejoró la mediana en 0.80 puntos, mientras que las niñas en 1.10 puntos. En la tabla 2, se comparó las medidas de tendencia central respecto al cociente intelectual, en el grupo experimental el puntaje mínimo, máximo, media y desviación estándar aumentó en 17.48, 58.83, 40.7772, 9.29564 respectivamente. Mientras que en el grupo control el puntaje mínimo, máximo, media y desviación estándar disminuyó 1.26 mientras que aumentó 25.63, 2.1217, 3.7243 respectivamente.

Tabla 2

Medidas de tendencia central respecto al cociente intelectual

Grupo	Prueba	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Experimental	Pre test	28	39.07	61.54	52.3604	5.86406
	Post test	28	56.55	120.37	93.1376	15.15970
Control	Pre test	34	39.62	72.55	53.57	10.03031
	Post test	34	38.36	98.18	55.6917	13.75461

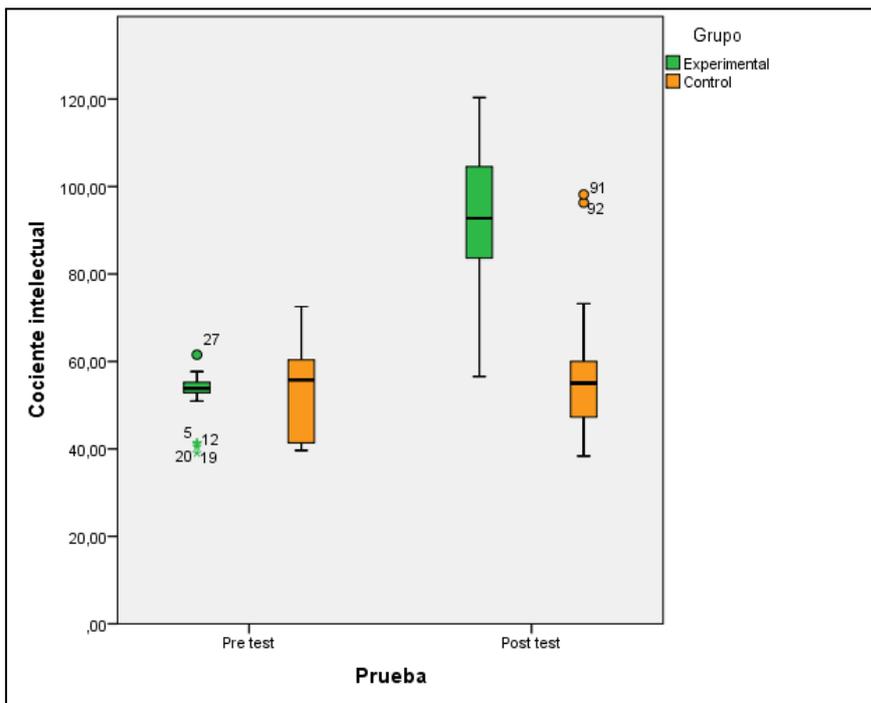


Figura 3. Diagrama de caja y bigotes respecto a los puntajes del cociente intelectual

En la figura 3, se comparó los puntajes del cociente intelectual entre ambos grupos, es así que el grupo experimental tuvo un incremento de 38.9046 en la mediana, observándose que en el pre test existieron 4 casos que tenían puntajes menores que el grupo, a diferencia que en el post test se observa una distribución homogénea. En el grupo control se

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

evidenció un incremento de la mediana en 0.7187, observándose 2 casos atípicos en el pos test.

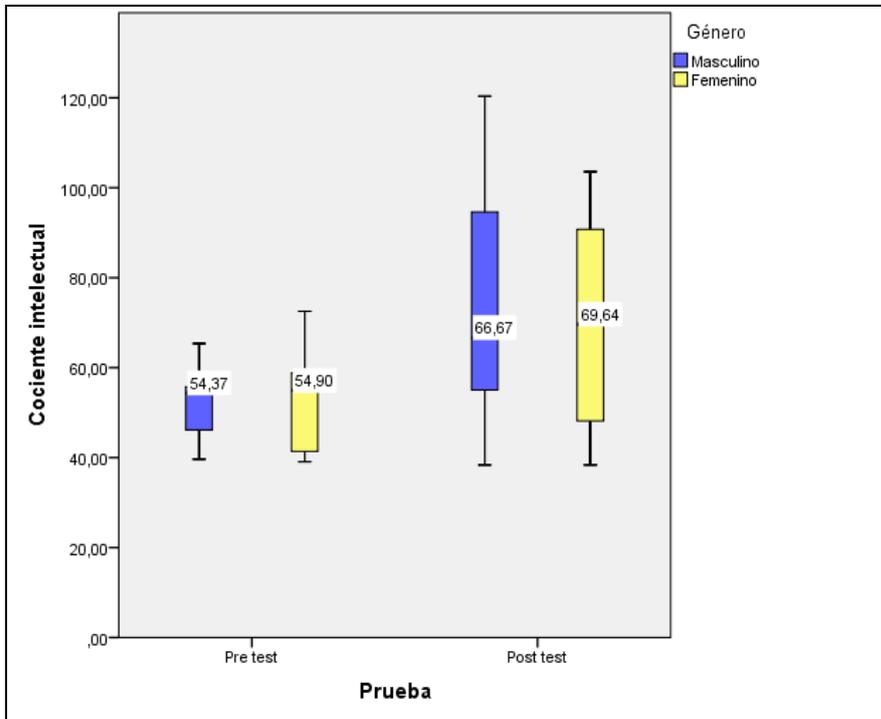


Figura 4. Diagrama de caja y bigotes respecto a los puntajes del cociente intelectual por género

En la figura 4 se compara los puntajes del cociente intelectual por género, observándose una mejora drástica en el género masculino, la mediana incrementó en 12.30 puntos, además que el puntaje en el pre test se ubicó entre 39.62 y 65.38 puntos, y en el pos test el intervalo de los puntajes se ubicó entre 38.36 y 120.37 puntos. Mientras que, en el grupo femenino, la mediana incrementó en 14.74 puntos, el intervalo de los puntajes fue entre 39.07 y 72.55 en el pre test, mientras que en el pos test se ubicó entre 38.6 y 103.57 puntos. En resumen, el género masculino logró mejorar el cociente intelectual.

En la tabla 3 se presenta la distribución de los percentiles, en el pre test el 100% del grupo experimental solo logró el percentil 1, mientras que en el post test se mejoró drásticamente porque el intervalo estuvo entre 10 y 77, además que la mayor concentración estuvo entre 25 y 45. En el caso del grupo control en el pre test el intervalo de los percentiles estuvo entre 1 y 7, observándose la mayor acumulación en el percentil 1, mientras que en el pos test el intervalo de los percentiles se ubicó entre 1 y 45, sin embargo la frecuencia en el nivel 1 permaneció constante.

En la tabla 4 se observa los grupos de pertenencia, en el grupo experimental en el pre test se ubicó en el nivel deficiente, mientras que en el pos test la distribución estuvo desde el nivel muy bajo hasta sobre el promedio, evidenciándose con ello la mejora drástica del vocabulario expresivo. A diferencia que en el grupo control, en el pre test los grupos de pertenencia identificados estuvieron entre el nivel deficiente y muy bajo, en el pos test se logró en dos casos el nivel promedio.

Tabla 3

Distribución de percentiles

Prueba	Percentil	Frecuencia	Porcentaje	Percentil	Frecuencia	Porcentaje
	Grupo Experimental			Grupo Control		
Pre test	1	28	100,0	1	29	85,3
				2	2	5,9
				3	1	2,9
				4	1	2,9
				7	1	2,9
	Total	28	100,0	Total	34	100,0
Post test	10	1	3,6	1	29	85,3
	18	1	3,6	2	1	2,9
	19	1	3,6	5	1	2,9
	25	2	7,1	8	1	2,9
	27	3	10,7	42	1	2,9

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

30	1	3,6	45	1	2,9
32	1	3,6			
34	2	7,1			
37	1	3,6			
42	3	10,7			
45	3	10,7			
48	1	3,6			
50	1	3,6			
53	1	3,6			
55	1	3,6			
58	1	3,6			
63	1	3,6			
66	1	3,6			
77	2	7,1			
Total	28	100,0	Total	34	100,0

Tabla 4

Grupos de pertenencia

Grupo	Prueba	Grupo de pertenencia	Frecuencia	Porcentaje
Experimental	Pre test	Deficiente	28	100,0
		Muy bajo	1	3,6
		Bajo	2	7,1
		P. bajo	10	35,7
		Promedio	11	39,3
		Promedio alto	2	7,1
		Sobre el promedio	2	7,1
		Total	28	100,0
Control	Pre test	Deficiente	32	94,1

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

	Muy bajo	2	5,9
	Total	34	100,0
Post test	Deficiente	30	88,2
	Muy bajo	2	5,9
	Promedio	2	5,9
	Total	34	100,0

Discusión

En el estudio se evidenció que no es coherente la edad mental con la cronológica en el grupo de niños que participaron en el estudio, esto responde a la falta de interrelación entre los infantes y adultos producto del confinamiento mundial, los estilos de crianza. Por otra parte, un problema latente y preocupante es que los padres de familia no han desarrollado la fonética y carecen del hábito de la lectura, por lo tanto, no corrigen, ni enriquecen el vocabulario de los niños, lo cual podría conllevar a un problema social de burla o bullying en el 2021 cuando se reincorpore a las aulas posiblemente.

También, esta situación es porque el niño en la formación escolar recibe instrucción respecto a la lectura y escritura en mérito al Plan lector, siendo escasa la construcción del discurso coherente y fluido, la cual es necesaria e importante para la interrelación humana, es preciso hacer hincapié que esta situación se va acrecentando año a año, evidenciándose luego en las pruebas nacionales e internacionales, lo cual amerita que el ente rector educativo implemente políticas y estrategias para lograr mermar dicha problemática, la cual pudiera haber sido prevista en periodos previos en concordancia con los señalado en el Centro Peruano de Audición (2018), el Ministerio de Educación (2013) y Rousseau (2016).

Desde la experiencia con la implementación del programa en una institución estatal por motivación propia de los investigadores, podemos afirmar que el trabajo realizado responde a los requerimientos de la institución privada, y no pública, porque en esta última los parámetros del ente rector, no permite implementar nuevas estrategias de

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

DOI: 10.33970/eetes.v5.n1.2021.248

enseñanza, sin embargo un estudio fundamental que motivo a la actividad fue el expuesto por Brancalioni et al. (2018), porque la brecha entre la educación privada y pública debe acortarse, para lo cual es importante la iniciativa del docente.

En lo que respecta a la comparación entre el género y la edad, se concuerda con Herrera y Paredes (2018) porque las menores destacan en la habilidad comunicativa, es decir tienen diferentes temas de conversación, escuchan, esperan su turno para hablar, opinan, que desde luego evidencia un mejor nivel del vocabulario expresivo. En lo que respecta al género masculino responde a la capacidad de pulcritud y estructuración de una conversación, coincidiendo con Herrera y Paredes (2018), porque los niños destacaron al respecto.

Los resultados positivos responden a la aplicación de estrategias didácticas como la rima, los cuentos, adivinanzas, canciones, pictogramas, además, aprendieron a seguir instrucciones y responder a las preguntas con fluidez; esta situación es concordante con Arango-Tobón et al. (2018).

Por lo tanto, queda evidenciado que para mejorar o mermar la problemática en el campo educativo, se requiere de la intervención a través de programas educativos estructurados y sustentados en un diagnóstico previo, desde luego los resultados son alentadores y responden al objetivo planteado.

Conclusiones

El problema del vocabulario expresivo en los niños es porque no han logrado la capacidad comunicativa, evidenciándose en la falta de articulación de las palabras para lograr un mensaje exitoso. En el pre test se identificó que no lograron mencionar e identificar las imágenes que estaban en las fichas, que según la edad y el Test de Gardener debió ser entre 30 y 49 palabras, situación similar al que identificó Brósch-Fohraheim et al. (2019), pero en el post test el grupo experimental mejoró considerablemente, esto porque el

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

programa sus sistematizado, organizado, y los niños recibieron retroalimentación de los padres de familia y maestros.

La implementación de un programa de intervención responde a una necesidad, que para el caso fue el vocabulario expresivo, durante el mes de abril se observó que, los niños no lograban emitir un mensaje, invertían las palabras, preferían señalar al objeto antes que pronunciar, y en algunos casos se observaba la burla por que el infante no pronunciaba correctamente o se equivocó, situación que ameritó la revisión de teorías como la instruccional, aprendizaje significativo, psicogenética, sociocultural, que permitieron diseñar las actividades, donde el docente implementó las normas y acuerdos, a la vez los temas tratados respondieron al CNEB como fue la comprensión y producción de mensajes, expresa emociones, sentimientos, deseos, relato de acontecimientos familiares, historietas, entona la voz, describe sujetos, objetos, situaciones, comparte las costumbres familiares, entre otros. Por otra parte, fue importante el hecho que las actividades concatenen el contenido con la experiencia y actitud del maestro, de tal forma que logre la significancia del nuevo contenido en el niño, además de la práctica y aplicación en su vida cotidiana.

La evaluación a través de las imágenes permitió no solo que el niño logre mencionar el nombre del objeto o sujeto, sino que además mejoró la expresión de sus emociones, demostraba tranquilidad y seguridad en la evaluación. Por otra parte, se logró mejorar la relación entre la edad cronológica y mental en el grupo experimental, lo cual invita a que una próxima investigación incluya el desarrollo de las habilidades blandas, que se complementan con el vocabulario expresivo.

Los niños mejoraron en la estructuración del diálogo y cometieron menos errores en la sintaxis, mientras que las niñas lograron hacer uso adecuado de los tiempos y turnos; sin embargo, en lo que respecta al nivel intelectual, la mejora visible fue en los niños, esto ameritará en un estudio futuro diseñar actividades que resulten ser significativos para

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

ellos, de tal forma que el vocabulario expresivo mejore, y motive al enriquecimiento del léxico.

Finalmente, una limitación en el estudio fue la conectividad a internet en las sesiones de clase, sin embargo, las grabaciones respectivas se compartían luego con los padres. Asimismo, un factor muy importante es el adulto responsable o cuidador, quién tenía que dedicar tiempo para que apoye en las actividades y estar presente en la sesión de clases. Los futuros estudios deberían trabajar la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y el lenguaje semántico, de tal forma que se aporte progresivamente al vocabulario, y el niño logre conocer y pronunciar el número de palabras según la edad cronológica, hasta construir oraciones completas para que así logre una comunicación fluida con sus pares y entorno.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, S., & Orellana, C. (2017). Trastornos del lenguaje. *Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, XXI(1), 15–22. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/trastornos-del-lenguaje/>
- Alberts, L., & De la Peña, C. (2016). Expressive Language in Early Childhood Education: key for stimulation of multiple intelligences. *Reidocrea-Revista Electrónica de Investigación y docencia creativa*, 5, 316–321.
- Arango-Tobón, O., Monsalve, G., Gaviria, T., Lopera, I., Rosa, A., Ardila, A., & Matute, E. (2018). Relationship between expressive and receptive and pre-reading skills. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 136–144. <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>
- Arias, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico - genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las ciencias*, 3(3), 833–845. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845>
- Armonia, A., Mazzega, L., Pinto, F., Souza, A., Perissinoto, J., & Tamanaha, A. (2015).

Relação entre vocabulário receptivo e expressivo em crianças com transtorno

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

DOI: 10.33970/eetes.v5.n1.2021.248

específico do desenvolvimento da fala e da linguagem. *Revista CEFAC*, 17(3), 759–765. <https://doi.org/10.1590/1982-021620156214>

- Brancalioni, A., Zauza, A., Durante, C., Quitaiski, L., & Oliveira, M. (2018). Desempenho do vocabulário expressivo de pré-escolares de 4 a 5 anos da rede pública e particular de ensino. *Auciology Communication Research*, 23, 1–9. <https://doi.org/10.1590/2317-6431-2016-1836>
- Brósch-Fohraheim, N., Fuiko, R., Marschik, P. B., Resch, B., & Liu, J. (2019). The influence of preterm birth on expressive vocabulary at the age of 36 to 41 months. United States: Medicine. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000014404>
- Castro, F., & Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Chile: Universidad del Bio Bio, DIBAM (Vol. 1). <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Centro Peruano de Audición, L. y A. (2018). TEL: Un trastorno invisible [CPAL]. Publímetro. Recuperado de: <https://publimetro.pe/vida-estilo/tel-trastorno-invisible-cpal-81638-noticia/?ref=pur>
- Chiavenato, I. (2004). *Teoria Geral da Administração*. Rio de Janeiro: Elsevier.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), 1-12. <https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Citino, A., Carvalho, L., Chequer de Alcántara, F., Rocha, A., Perissinoto, J., & Tamanaha, A. (2015). Executive functions and language in children with different subtypes of specific language impairment. *Rev. CEFAC*, 17(3), 759–765. <https://doi.org/10.1016/j.nrleng.2015.12.007>
- De Barbieri, Z., Coloma, C., & Sotomayor, C. (2018). Programa integrado para el desarrollo de la conciencia fonológica y del vocabulario en la lectura inicial Chile: Ediciones UC.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

DOI: 10.33970/eetes.v5.n1.2021.248

- Delgado, D., Meléndez, Y., Meneses, Y., & Tapia, P. (2018). Administración de la calidad total. *Global Business Administration Journal*. 2(1), 21-26
<https://doi.org/10.31381/gbaj.v2i1.1454>
- Enciso, B. (2018). Teoría general de sistemas. En La biblioteca, bibliosistemática e información (pp. 47-84). <https://doi.org/10.2307/j.ctv51307z.7>
- Erazo, O. (2012). Reflexiones sobre la psicología educativa. *Revista de Psicología GEPU*, 3(2), 139–157. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/REFLEXIONES-SOBRE-LA-PSICOLOG%CDA-EDUCATIVA.htm>
- Gardner, M. (1987). *TFPVE Test figura/palabra de vocabulario expresivo*. Argentina: E.A.
- Guarneros-Reyes, E., Silva-Rodríguez, A., & Vega-Pérez, L. (2017). Evolución del lenguaje en el niño. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.4.0.2017>
- Gutiérrez, J. (2015). Modelo de programa educativo y evaluación formadora. Barcelona: C. Sukarrieta.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, H., & Paredes, J. (2018). *Evaluación del desarrollo del lenguaje expresivo en niños de una I . E . I . P del distrito de Chaclacayo según sexo y edad*. Lima: PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13303>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35.
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3, 34–39.
- Michelé, A. (2014). Les troubles de la dénomination. *Neuropsychologie et troubles des apprentissages*, 2(174), 95–110. <https://doi.org/10.3917/lf.174.0095>

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

DOI: 10.33970/eetes.v5.n1.2021.248

- Ministerio de Educación. (2013). *Acercamiento al uso de lenguaje oral de niñas y niños de cinco años a través de una entrevista*. Lima: Minedu.
- Reigeluth, C. M. (2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (32), 1-22. <https://doi.org/10.6018/red/50/1a>
- Rivera, J. (2014). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación UNMSM*, 8(14), 6.
- Rousseau, M. (2016). Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos. BBC Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sociedad de dislexia de Orton. (1995). Definición adaptada por membresía general (Sociedad de dislexia de Orton (ed.)).
- Unesco. (2016). *Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. Lima: Unesco.