

Teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad. Aportes conceptuales

Theory of emotional intelligence in the teaching of accounting. Conceptual contributions

Chap Kau Kwan Chung

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5478-3659>

Afiliación Institucional: Universidad Americana, Paraguay

Dirección para la correspondencia: wendy.kwan@americana.edu.py

Miguel Ángel Alegre Brítez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4265-9391>

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Dirección para la correspondencia: malegre@eco.una.py

Líneas de publicación: Pedagogía, Didáctica, Educación Inclusiva y de Calidad

Fecha de recepción: 17 de marzo 2023

Fecha de aceptación: 6 de julio 2023

Resumen

El objetivo de esta investigación fue explorar y analizar los aportes conceptuales de la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad. Se realizó un análisis documental utilizando una metodología de revisión sistemática. Los resultados obtenidos muestran que la teoría de la inteligencia emocional puede ser aplicada con éxito en la enseñanza de la contabilidad para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Se recomienda a los docentes de contabilidad incluir la inteligencia emocional en sus planes de estudio y promover el desarrollo de habilidades emocionales en sus estudiantes.

Palabras clave: Palabras clave: Inteligencia emocional, enseñanza de la contabilidad, desempeño académico, habilidades emocionales, preparación laboral.

Abstract



The objective of this research was to explore and analyze the conceptual contributions of the theory of emotional intelligence in the teaching of accounting. A documentary analysis was conducted using a systematic review methodology. The results obtained show that the theory of emotional intelligence can be successfully applied in the teaching of accounting to improve the academic performance of students and prepare them to face the challenges of the world of work. Accounting teachers are recommended to include emotional intelligence in their study plans and promote the development of emotional skills in their students.

Keywords: Emotional intelligence, accounting teaching, academic performance, emotional skills, job preparation.

Introducción

La contabilidad no es solo una herramienta para llevar un registro de las finanzas de una empresa, sino también, para comprender su funcionamiento interno y tomar decisiones estratégicas (Lascano Villafuerte, 2022; Puñá Arandia, 2022). Sin embargo, muchas veces se descuida el aspecto emocional de la enseñanza de la contabilidad, lo que puede afectar la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones difíciles o estresantes en el entorno laboral (Castrejón Terán & Terán Ramírez, 2022; Checca Rodríguez, 2022). La incorporación de habilidades emocionales en la enseñanza de la contabilidad puede ser beneficiosa para los estudiantes a largo plazo, ya que les permitirá desarrollar una mayor inteligencia emocional y ser más efectivos en sus trabajos (Slosse, 2021; Villasmil Molero, 2021). Para lograr esto, los profesores pueden incorporar actividades y ejercicios que fomenten la autoconciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales en su enseñanza (Tomalá Escobar & Jaramillo Lema, 2022; Villarreal & Córdoba Martínez, 2022). Por ejemplo, pueden pedir a los estudiantes que reflexionen sobre sus propias emociones y las de los demás en situaciones financieras complejas, o que practiquen habilidades de comunicación efectiva para negociar con clientes o colegas (Ruiz Rojas, 2022; Sarría Ramírez, 2022). Además, los profesores pueden ser modelos a seguir para los estudiantes al demostrar una inteligencia emocional elevada en sus propias interacciones con los estudiantes y en el entorno de la clase (Romero & Escarraga, 2022; Ruata Avilés, 2022).



La enseñanza de la contabilidad es una tarea importante que requiere una amplia variedad de habilidades, tanto técnicas como emocionales (Balladares-Burgos & Valverde-Berrocso, 2022; Vila Jiménez & Sánchez Huarcaya, 2021; Zambrano-Sandoval & Díaz-García, 2021). En este sentido, la inteligencia emocional es una herramienta clave para los profesores que buscan mejorar la calidad de su enseñanza. La aplicación de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar el desempeño de los estudiantes y prepararlos para los desafíos del mundo laboral. Una de las formas en que se puede aplicar la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad es a través del desarrollo de habilidades de comunicación efectiva (Rueda Vera et al., 2021; Tech, 2021). Los profesores pueden ayudar a los estudiantes a aprender a comunicarse de manera clara y concisa, lo que es fundamental para la práctica de la contabilidad. Además, la comunicación efectiva también es importante en la interacción con los clientes y otros profesionales. Otra forma en que se puede aplicar la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad es mediante el desarrollo de habilidades de liderazgo (Morán & Soberanes Martín, 2022; Paraskeva, 2022). Los estudiantes pueden aprender cómo liderar y motivar a su equipo para lograr los objetivos y metas establecidos. Esto es especialmente importante en la contabilidad, donde el trabajo en equipo es esencial para lograr los resultados esperados.

La resolución de problemas es otra habilidad importante que se puede desarrollar a través de la inteligencia emocional. Los profesores pueden enseñar a los estudiantes cómo resolver problemas de manera efectiva y eficiente, lo que es fundamental en la contabilidad (Pianowski & Botelho, 2022; Prados & Marín, 2022). Esta habilidad también es útil en la toma de decisiones y en la identificación de oportunidades para mejorar los procesos y aumentar la eficiencia. En ese sentido, la inteligencia emocional es una herramienta valiosa para los profesores de contabilidad que buscan mejorar la calidad de su enseñanza. A través del desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas, los estudiantes pueden mejorar su desempeño académico y estar mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral (Lecaros García, 2022; Osorio Recalde, 2022; Serra Munar, 2022). La aplicación de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad es fundamental para el éxito de los estudiantes y su futuro



profesional. A pesar de la importancia de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad, existe poca investigación sobre cómo aplicar esta teoría en la práctica educativa (Ahumada et al., 2022). Además, muchos docentes de contabilidad no tienen conocimientos sobre inteligencia emocional y no la incluyen en sus planes de estudio (Valero Zapata et al., 2020; Vera-Colina et al., 2020).

A consecuencia de lo mencionado, se tiene la pregunta general de la investigación ¿Cómo puede ser aplicada la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad para mejorar el desempeño académico de los estudiantes? Además, el objetivo general de la investigación es explorar y analizar los aportes conceptuales de la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad. Por último, la hipótesis general de la investigación es: La aplicación de la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad mejorará el desempeño académico de los estudiantes y preparará a los futuros contadores para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Marco Teórico

La incorporación de la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad también puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad de los estudiantes al abordar temas financieros complejos (Serra Munar, 2022; Valencia Ricarte, 2022). Al comprender y manejar sus emociones de manera efectiva, los estudiantes pueden ser más propensos a persistir y tener éxito en la materia (Rojas Méndez, 2022; Salhuana Rueda, 2022). Esto es especialmente importante porque, aunque la contabilidad es una disciplina fundamental, también puede ser muy desafiante para muchos estudiantes.

En este sentido, la enseñanza de la contabilidad puede beneficiarse enormemente de la inclusión de habilidades emocionales (Gómez-Villegas & Ospina-Zapata, 2022; Huacca Incacutipa, 2022). Al permitir que los estudiantes desarrollen una mayor inteligencia emocional, los profesores pueden ayudar a prepararlos mejor para el entorno laboral, reducir su estrés y ansiedad, y mejorar su desempeño académico (Acosta & Herrera Clavero, 2020; Marquina Mauny, 2021). Es importante que los profesores de contabilidad consideren la importancia de las habilidades emocionales en la enseñanza y trabajen para incorporarlas de manera efectiva en su plan de estudios.



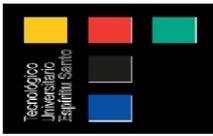
La inteligencia emocional es un concepto que ha cobrado una gran relevancia en los últimos años. Según Salovey y Mayer, se trata de una habilidad que permite identificar, comprender y manejar las emociones propias y de los demás (Gardner, 2011; León del Barco et al., 2010). La capacidad de regular nuestras emociones y adaptarnos a situaciones nuevas es fundamental para tener éxito en la vida personal y profesional.

Diversas investigaciones han demostrado que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en diferentes áreas de nuestra vida (Altamirano Olano & Maza Serrato, 2022; Marquina Mauny, 2021). En el ámbito laboral, las personas con altos niveles de inteligencia emocional suelen ser líderes efectivos, ya que son capaces de motivar a su equipo y gestionar conflictos de manera adecuada (Aguilar, 2015; Gardner & Davis, 2014). Además, estas personas suelen ser más productivas y creativas, lo que se traduce en un mejor desempeño en el trabajo.

En el plano de la salud mental, la inteligencia emocional es una herramienta valiosa para prevenir y tratar trastornos emocionales como la depresión o la ansiedad (Acosta & Herrera Clavero, 2020; Marquina Mauny, 2021). Las personas que son capaces de identificar y regular sus emociones suelen tener una mayor capacidad de resiliencia y una actitud más positiva ante la vida. Esto les permite enfrentar situaciones difíciles con mayor fortaleza emocional y superar los obstáculos con éxito.

En el ámbito social, la inteligencia emocional es esencial para establecer relaciones interpersonales saludables y satisfactorias (Zacarías Gutiérrez, 2023; Zamora García, 2023). Las personas que poseen esta habilidad son capaces de comprender y empatizar con las emociones de los demás, lo que les permite establecer vínculos de confianza y construir relaciones duraderas (Torres López, 2023; Viteri Terán, 2023). Además, son capaces de comunicar sus propias emociones de manera efectiva, lo que facilita el entendimiento y la resolución de conflictos.

En este orden de ideas, la inteligencia emocional es una habilidad fundamental para el desarrollo humano (Moreno Caro, 2023; Pincay Cedeño et al., 2023). Aprender a identificar y regular nuestras emociones nos permite tener una vida más plena y satisfactoria, en la que somos capaces de enfrentar los desafíos con fortaleza emocional y construir relaciones



interpersonales significativas y duraderas. Por ello, es importante que dediquemos tiempo y esfuerzo a cultivar esta habilidad en nuestra vida cotidiana.

La teoría de la inteligencia emocional es un concepto que ha ganado mucha popularidad en los últimos años y se divide en cuatro habilidades principales (Prados & Marín, 2022; Ramírez, 2022). La primera habilidad es la percepción emocional, que se refiere a la capacidad de percibir y reconocer las emociones propias y de los demás (Rivera González et al., 2022; Rubio et al., 2022). Esta habilidad es importante porque nos permite ser más conscientes de nuestras emociones y de cómo éstas afectan a nuestro comportamiento y a nuestras relaciones interpersonales.

La segunda habilidad es la facilitación emocional, que se refiere a la capacidad de usar las emociones para mejorar el pensamiento y la toma de decisiones (González Velasco, 2022; Hernández Arteaga, 2022). Esta habilidad implica ser capaces de usar las emociones de manera efectiva para motivarnos, enfocarnos y tomar decisiones informadas y conscientes. Por ejemplo, si estamos nerviosos antes de una presentación importante, podemos usar esa emoción para prepararnos mejor y para centrarnos en el objetivo de la presentación.

La tercera habilidad es la comprensión emocional, que se refiere a la capacidad de comprender y analizar las emociones (Martínez-Martínez et al., 2022; Medina López-Rey, 2022). Esta habilidad es importante porque nos permite entender por qué sentimos lo que sentimos y cómo nuestras emociones pueden influir en nuestros pensamientos y comportamientos (Pianowski & Botelho, 2022; Prados & Marín, 2022). Por ejemplo, si sentimos envidia de alguien, podemos analizar esa emoción para entender qué necesidades o deseos subyacentes están siendo afectados (Serra Munar, 2022; Valencia Ricarte, 2022).

Finalmente, la cuarta habilidad es la regulación emocional, que se refiere a la capacidad de manejar y regular las emociones propias y de los demás (Rojas Méndez, 2022; Salhuana Rueda, 2022). Esta habilidad es fundamental para nuestra salud emocional y nuestra capacidad de relacionarnos efectivamente con los demás. Por ejemplo, si estamos sintiendo mucha ira, podemos usar técnicas de regulación emocional para calmarnos y tomar decisiones más informadas y efectivas en lugar de reaccionar impulsivamente.



Por ende, la teoría de la inteligencia emocional se divide en cuatro habilidades principales: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión y regulación emocionales (Contreras Escobar et al., 2022; Contreras Terrones, 2022). Estas habilidades son fundamentales para nuestro bienestar emocional y nuestra capacidad de relacionarnos de manera efectiva con los demás. Al desarrollar estas habilidades, podemos mejorar nuestra calidad de vida y nuestras relaciones interpersonales, y ser más conscientes y efectivos en nuestras decisiones y acciones diarias.

Materiales y Métodos

En este estudio para lograr el objetivo general de la investigación, se llevó a cabo un análisis documental de la literatura disponible sobre el tema. La revisión sistemática de la literatura permitió recopilar información relevante sobre la teoría de la inteligencia emocional y su relación con la educación en contabilidad.

En primer lugar, se recopilaron artículos científicos que exploran la teoría de la inteligencia emocional y su aplicación en la educación. Estos artículos proporcionaron una comprensión más profunda de la teoría y los conceptos clave relacionados con la inteligencia emocional. Además, se analizaron las diferentes herramientas y estrategias utilizadas en la enseñanza de la inteligencia emocional en el aula, y se identificaron los desafíos asociados con su implementación.

En segundo lugar, se revisaron libros y tesis relacionados con la teoría de la inteligencia emocional y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad. Estos recursos proporcionaron una comprensión más profunda de la teoría y los conceptos clave relacionados con la contabilidad, así como una comprensión de cómo la inteligencia emocional se puede aplicar en el aula de contabilidad. También se identificaron las diferentes herramientas y estrategias utilizadas en la enseñanza de la inteligencia emocional en la contabilidad.

En tercer lugar, se examinaron documentos oficiales relacionados con la teoría de la inteligencia emocional y su aplicación en la educación. Estos documentos proporcionaron información sobre políticas educativas y directrices que se pueden utilizar para desarrollar programas de enseñanza basados en la inteligencia emocional. También se identificaron los



desafíos asociados con la implementación de programas de enseñanza basados en la inteligencia emocional en el aula.

En cuarto lugar, se sintetizaron los resultados obtenidos de la revisión sistemática de la literatura. Se identificaron las principales conclusiones y se destacaron las implicaciones para la enseñanza de la contabilidad. Además, se discutieron las posibles direcciones para la investigación futura en este campo.

En síntesis, la revisión sistemática de la literatura sobre la teoría de la inteligencia emocional y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad permitió recopilar información relevante sobre este tema. Se identificaron diferentes herramientas y estrategias utilizadas en la enseñanza de la inteligencia emocional en la contabilidad, así como los desafíos asociados con su implementación. Además, se sintetizaron los resultados obtenidos y se discutieron las posibles direcciones para la investigación futura en este campo.

Resultados y Discusión

La inteligencia emocional es una habilidad cada vez más valorada en el mundo laboral actual, y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad puede resultar muy beneficiosa para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos en investigaciones demuestran que la teoría de la inteligencia emocional puede ser aplicada en la enseñanza de la contabilidad para desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, el liderazgo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Comunicación efectiva

La comunicación efectiva es fundamental en la contabilidad, ya que se deben transmitir de manera clara y concisa los resultados de las operaciones contables (Gardner, 2016b; Rojas Méndez, 2022; Solana, 2015). La aplicación de la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes y ayudarles a transmitir de manera efectiva la información contable.

Liderazgo



El liderazgo es una habilidad esencial en cualquier ámbito, y en la contabilidad no es una excepción (Acosta & Herrera Clavero, 2020; Gutiérrez Moret & Ibañez Martínez, 2017; Marquina Mauny, 2021). Los contadores necesitan liderar equipos de trabajo y tomar decisiones importantes para la empresa. La teoría de la inteligencia emocional puede ayudar a los estudiantes de contabilidad a desarrollar habilidades de liderazgo y a tomar decisiones eficaces y acertadas.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es otro aspecto importante en la contabilidad, ya que muchas veces se trabaja en equipo para llevar a cabo tareas contables (Bermúdez Sarguera et al., 2015; Gardner, 2015, 2016a). La aplicación de la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad puede ayudar a los estudiantes a trabajar en equipo de manera más efectiva, a colaborar y a comunicarse de manera efectiva.

Resolución de problemas

La resolución de problemas es una habilidad fundamental en la contabilidad. La aplicación de la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas y a identificar soluciones efectivas a problemas contables complejos (Massa & Gustavo, 2023; Pincay Cedeño et al., 2023; Viteri Terán, 2023). Además de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, la inclusión de la inteligencia emocional en los planes de estudio de la contabilidad puede preparar a los futuros contadores para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Los contadores que poseen habilidades de inteligencia emocional pueden gestionar mejor situaciones de estrés, trabajar en equipo de manera efectiva y tomar decisiones acertadas en situaciones complejas.

Ambiente académico empático

La inclusión de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad también puede mejorar las relaciones entre los estudiantes y los profesores, ya que puede fomentar un ambiente de respeto, colaboración y empatía (Arenas López, 2022; Bello, 2022; Morán & Soberanes Martín, 2022). Esto puede mejorar la motivación de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más efectivo.



Competitividad en el mundo laboral

La enseñanza de la inteligencia emocional en la contabilidad puede mejorar la calidad de la formación de los futuros contadores y hacer que sean más competitivos en el mercado laboral (Acosta & Herrera Clavero, 2020; Gardner, 2016c; Gutiérrez Moret & Ibañez Martínez, 2017). Los empleadores buscan cada vez más contadores que posean habilidades de inteligencia emocional, y la inclusión de esta habilidad en la enseñanza de la contabilidad puede hacer que los graduados sean más atractivos para los empleadores.

Toma de decisiones financieras

La aplicación de la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la relación entre los aspectos emocionales y los aspectos financieros de la contabilidad (Acosta & Herrera Clavero, 2020; Gardner, 2016b; Rojas Méndez, 2022). Esto puede hacer que los estudiantes sean más conscientes de cómo las emociones pueden afectar la toma de decisiones financieras, lo que puede ser especialmente útil en situaciones donde se deben tomar decisiones importantes para la empresa.

Habilidades de autoconciencia y autocontrol emocional

La inclusión de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoconciencia y autocontrol emocional (Machuca Sacha & Pecho Pérez, 2022; Moreno et al., 2022; Osorio Recalde, 2022). Los contadores que son capaces de gestionar sus emociones de manera efectiva pueden ser más productivos y eficaces en su trabajo, lo que puede llevar a una mayor satisfacción laboral y a una mayor calidad de vida.

Cultura de ética y responsabilidad social contable

Otra ventaja de la inclusión de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad es que puede fomentar una cultura de ética y responsabilidad social en la profesión contable (Acosta & Herrera Clavero, 2020; Gutiérrez Moret & Ibañez Martínez, 2017; Marquina Mauny, 2021). La inteligencia emocional puede ayudar a los estudiantes a entender la importancia de la ética en la contabilidad y cómo sus acciones pueden tener un impacto en la sociedad en general.



En conclusión, la aplicación de la teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad puede resultar muy beneficiosa para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo laboral. La inclusión de la inteligencia emocional puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación efectiva, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas, autoconciencia y autocontrol emocional, entre otras habilidades importantes para el éxito en la contabilidad. Además, puede fomentar una cultura de ética y responsabilidad social en la profesión contable y mejorar las relaciones entre los estudiantes y los profesores.

Conclusiones

La teoría de la inteligencia emocional sostiene que el éxito en la vida no solo depende del coeficiente intelectual de una persona, sino también de su capacidad para reconocer, entender y manejar sus emociones, así como las emociones de los demás. La enseñanza de la contabilidad, al igual que cualquier otra disciplina, puede beneficiarse del uso de esta teoría. Los docentes de contabilidad pueden ayudar a sus estudiantes a desarrollar habilidades emocionales que les permitan manejar de manera efectiva situaciones estresantes, resolver conflictos y comunicarse eficazmente con los demás, habilidades que son esenciales en el mundo laboral. Además, la inclusión de la inteligencia emocional en los planes de estudio de contabilidad puede mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Un estudio ha demostrado que los estudiantes que reciben entrenamiento en habilidades emocionales mejoran significativamente su capacidad para resolver problemas, su autoestima y su capacidad para trabajar en equipo. Los docentes de contabilidad pueden incorporar actividades en clase que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales, como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, y así ayudar a los estudiantes a estar mejor preparados para enfrentar los desafíos que enfrentarán en el mundo laboral. Como conclusión, la teoría de la inteligencia emocional puede ser una herramienta valiosa para los docentes de contabilidad para ayudar a sus estudiantes a desarrollar habilidades emocionales que los prepararán para el éxito en el mundo laboral. Los docentes deben incluir la inteligencia emocional en sus planes de estudio y utilizar actividades que



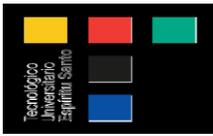
fomenten el desarrollo de habilidades emocionales en sus estudiantes. Al hacerlo, los estudiantes estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos emocionales que enfrentarán en su vida laboral y personal.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, F. P., & Herrera Clavero, F. (2020). Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia. *Psicología desde el Caribe*, 37(1), 70-90. <https://www.redalyc.org/journal/213/21371247005/>
- Aguilar, M. T. (2015). Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 51-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661396005>
- Ahumada, M. A., Sandoval Zúñiga, O. R., & Mercedes Gómez, R. (2022). Educación contable y tejido intercultural. *Revista Boletín Redipe*, 11(9), Article 9. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1890>
- Altamirano Olano, J. N., & Maza Serrato, P. A. (2022). *Inteligencia emocional asociada a estilos de crianza en estudiantes de 4o y 5o de secundaria de la I.E.E "Juan Manuel Iturregui" – Lambayeque* [Tesis para licenciatura en psicología, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10321>
- Arenas López, A. (2022). Desarrollo de destrezas de pensamiento computacional mediante el aprendizaje basado en el pensamiento y las metodologías activas. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 575-588. <https://acortar.link/LE5RYU>
- Balladares-Burgos, J., & Valverde-Berrocoso, J. (2022). El modelo tecnopedagógico TPACK y su incidencia en la formación docente: Una revisión de la literatura. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp63-72>
- Bello, N. (2022). Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en



- la UNERG. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-13.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363031/movil/>
- Bermúdez Sarguera, R., Rodríguez Rebastillo, M., & Bermúdez Rodríguez, R. (2015). *Inteligencia Dual contra Inteligencias Múltiples. ¿Por qué la Teoría de Howard Gardner carece de rigurosidad científica?* Grin.
- Castrejón Terán, H. N., & Terán Ramírez, D. (2022). Incidencia del sistema de costos ABC en la rentabilidad de la empresa Computron SRL periodo 2016 – 2019, Cajamarca 2021. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2434>
- Checca Rodríguez, Z. (2022). Sistema de Costos ABC para determinar la rentabilidad de los productos lácteos en la empresa “Fundo Antapacha” – periodo 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96377>
- Contreras Escobar, J. F. A., De Paz Duarte, B. M., Ruíz Vivar, K. A., Rangel Rodríguez, V. P., Morales Dávila, D. A., & Grenot Isaac, G. (2022). Gestión de la inteligencia emocional en estudiantes de medicina de la Universidad Panamericana. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 13(2), Article 2.
<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/3860>
- Contreras Terrones, L. M. (2022). *Desarrollo de inteligencia emocional en la Promotoras Educativas Comunitarias de Pronoei, Módulos 3,5 y 7 Cercado de Lima* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6347>
- Gardner, H. (2011). *La inteligencia reformulada Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Espasa Libros, S. L. U. <https://www.overdrive.com/search?q=BED1A9A2-E1A8-4072-B546-C85C779E8B5D>
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Espasa Libros, S. L. U.
- Gardner, H. (2016a). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.



- Gardner, H. (2016b). *Las cinco mentes del futuro*. Espasa Libros, S. L. U.
<https://www.overdrive.com/search?q=C3DF3D5A-BDD2-4852-ABDB-7420B014E8E2>
- Gardner, H. (2016c). *Mentes flexibles*. Espasa Libros, S. L. U.
<https://www.overdrive.com/search?q=BEA37D7B-B74B-4EAD-843E-DA967D8BFED8>
- Gardner, H., & Davis, K. (2014). *La generación APP*. Espasa Libros, S. L. U.
<https://www.overdrive.com/search?q=4CD31D58-24C1-4552-A141-F4DC4EE54514>
- Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: De la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 81, 259-293.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11>
- González Velasco, J. M. (2022). Religar y religar la vida en un mundo de incertidumbres y resiliencias. *Debates em Educação*, 14(36), 74-89.
<https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14210>
- Gutiérrez Moret, M., & Ibañez Martínez, R. (2017). El proferos de educación física y la inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 419-424. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365042>
- Hernández Arteaga, L. P. (2022). Conocimiento didáctico del contenido en docentes de lenguaje de las instituciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo-Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10704-10719.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4160>
- Huacca Incacutipa, R. (2022). Vinculación de las normas internacionales de educación para la formación profesional del contador público y el control interno para las empresas familiares en Latinoamérica. *Iberoamerican Business Journal*, 6(1), 47-67.
<https://doi.org/10.22451/5817.ibj2022.vol6.1.11065>
- Lascano Villafuerte, I. M. (2022). *Pasivos ambientales según Normas Internacionales*



de Información Financiera NIFF en el sector de la construcción.

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34149>

Lecaros García, V. E. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas particulares de Ventanilla, 2021* [Tesis de Licenciatura en Psicología con mención en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3162507>

León del Barco, B. L. del, Martín López, E., & González Hermosell, J. de D. (2010). La inteligencia emocional y su práctica educativa con alumnos del 1° de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 71-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324008>

Machuca Sacha, R., & Pecho Pérez, J. R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla—Huancayo* [Tesis para licenciatura en educación, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7841>

Marquina Mauny, W. J. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y una propuesta de competencias para los egresados de Psicología de una universidad privada del Cono Norte* [Tesis para maestría en educación, Universidad de San Martín de Porres]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3081616>

Martínez-Martínez, A. M., Roith, C., Manzano León, A., & Rodríguez Ferrer, J. (2022). Historia de la educación y la creación de materiales didácticos como recurso pedagógico de innovación docente. *Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas*, 89. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zpWnEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT88&dq=Historia+de+la+educaci%C3%B3n+y+la+creaci%C3%B3n+de+materiales+did%C3%A1cticos+como+recurso+pedag%C3%B3gico+de+innovaci%C3%B3n+docente&ots=MFrP3Fhqfd&sig=h98W3_NwSEk7CYFWzjHVaxYxECg

Massa, I., & Gustavo, F. (2023). El rol del docente como formador de un sistema de calidad educativa, enfoque sistémico. *Brazilian Journal of Development*, 9(1), 818-837. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/55980>



- Medina López-Rey, D. (2022). Aula molecular: Pedagogía de lo elemental a lo cósmico. *Creativity and Educational Innovation Review*, 6, 81-90. <https://cefd.uv.es/index.php/creativity/article/view/25111>
- Morán, D. B., & Soberanes Martín, A. (2022). Recurso Educativo Abierto para la enseñanza del presente simple en inglés: Propuesta que integra componentes pedagógicos y tecnológicos en su desarrollo. *Diálogos sobre educación*, 26. <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1130>
- Moreno, B., Sánchez Zafra, M. S., Sanabrias Moreno, D., Cachón Zagalaz, J., & Lara Sánchez, A. J. (2022). Educación emocional en las clases de educación física: Revisión bibliográfica. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 14(4), 203-221. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8495420>
- Moreno Caro, O. C. (2023). ¿Qué es una genuina educación política? La formación cívica desde la perspectiva el pensamiento político de Hanna Arendt. *Pedagogía y Saberes*, 58. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/16586>
- Osorio Recalde, A. E. (2022). *La inteligencia emocional en adultos mayores pertenecientes al Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia rural de Nayón* [Trabajo de titulación para psicóloga infantil y psicorehabilitadora, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26832>
- Paraskeva, J. (2022). A critique of the white reason. Antonia Darder: The fearless roaring of a sublime freirean-neogramscian voice. *Aula de Encuentro*, 238-275. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7346>
- Pianowski, F., & Botelho, D. M. (2022). Arte em rede: Registros poéticos da quarentena. *Revista Trama Interdisciplinar*, 13(2), 132-144. <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/15117>
- Pincay Cedeño, M. L., Sánchez-Miranda, N. A., Guerrero Campos, F., & Solano Cavero, J. K. (2023). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño



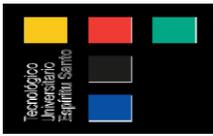
- docente en la educación general básica. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, 17, 65-77.
<http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/378>
- Prados, I. L., & Marín, R. B. (2022). Prácticas musicales con un alumno TEA para trabajar la interacción social con los pares. *International Journal of New Education*, 10, 145-171. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/15487>
- Puñá Arandía, M. D. C. (2022, agosto 2). *Propuesta del modelo de costos ABC para la Microempresa Proindtec Ingeniería [Other]*.
<http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/32317>
- Ramírez, B. (2022). Formación universitaria desde el Modelo Integral Wilberiano en la modalidad de educación a distancia. *CIE Academic Journal*, 1(1), 25-38.
<https://revistas.unicyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/3>
- Rivera González, E., Impatá Álvarez, D. M., & Soto Zambrano, C. A. (2022). Instaurar nuevas relaciones entre los estudiantes y su entorno mediante el ejercicio de la ciudadanía y la transmedia en el marco de los derechos humanos fundamentales. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 602-619.
<https://acortar.link/cwqLlv>
- Rojas Méndez, N. F. (2022). *Influencia de un Proceso pedagógico basado en la actividad física musicalizada gamificada como promotora de la inteligencia emocional* [Proyecto de investigación de opción de grado, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/45267>
- Romero, C., & Escarraga, C. (2022). Del aula al consultorio: Propuesta inmersiva para fortalecer competencias laborales en contadores públicos. *Revista Activos*, 20(1).
<https://doi.org/10.15332/25005278.7866>
- Ruata Avilés, S. A. (2022). Evaluación de software contable de aplicación, para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de Ingeniería de sistemas. *Universidad y Sociedad*, 14(5), Article 5. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3258>
- Rubio, A., Viadel, R. M., & Roldan, J. (2022). Escultura e Investigación Educativa



- Basada en Artes Visuales. *Revista Trama Interdisciplinar*, 13(2), 145-164.
<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/15177>
- Rueda Vera, G., González Mendoza, J. A., & Avendaño Castro, W. R. (2021). El proceso de enseñanza del programa contaduría pública y su relación con las matemáticas. *Mundo FESC*, 11(21), Article 21.
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/635>
- Ruiz Rojas, G. A. (2022). *Didáctica y contabilidad. Estrategias didácticas aplicadas en la educación contable. Una revisión de las experiencias angloparlantes*. Ediciones UNAULA. <https://acortar.link/OLTdxg>
- Salhuana Rueda, G. T. V. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños de 7 a 11 años, I.E Las Cumbres School Cieneguilla, Lima 2021* [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91253>
- Sarría Ramírez, S. M. (2022). *Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46465>
- Serra Munar, M. C. (2022). *Redes sociales e inteligencia emocional durante la adolescencia* [Trabajo final de grado en enfermería, Universidad de las Islas Baleares]. <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/159273>
- Slosse, C. A. (2021). Una mirada sobre el presente y el futuro de la actividad profesional desarrollada por el auditor externo de estados contables. *Audit.AR*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.24215/27188647e005>
- Solana, R. M. (2015). La cuestión de la inteligencia emocional. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(128), 801-814.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265045386008>
- Tech. (2021). *¿Qué es un proyecto educativo?*
<https://www.techtitute.com/educacion/blog/proyecto-educativo>
- Tomalá Escobar, E. E., & Jaramillo Lema, G. S. (2022). *Connotación del código de*



- ética contable en la prevención de fraudes en el mercado bursátil en Ecuador.* Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18744>
- Torres López, A. del V. (2023). La educación emocional en el currículo universitario venezolano: ¿Presente o ausente? *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8719179>
- Valencia Ricarte, M. (2022). *Educación emocional: Propuesta para el desarrollo de competencias emocionales en Educación Primaria* [Trabajo de fin de grado, Universidad Pública de Navarra]. <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/43305>
- Valero Zapata, G. M., Patiño Jacinto, R. A., & Vargas Toledo, H. (2020). Feminilización y Feminización de la Profesión Contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 76, Article 76. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n76a01>
- Vera-Colina, M. A., Melgarejo, Z., & Niño Galeano, C. (2020). Educación contable, cuarentena y medios digitales: Retos, oportunidades, tensiones y experiencias desde Colombia. *Gestión y Tendencias*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.11565/gesten.v5i2.116>
- Vila Jiménez, J., & Sánchez Huarcaya, A. (2021). Percepciones de directivos sobre la comunicación en una institución educativa de Lima. Una mirada desde el aprendizaje organizacional. *GestiónArte*, 13. <https://acortar.link/8x6iKZ>
- Villarreal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 80, 13-29. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01>
- Villasmil Molero, M. (2021). Partidas contables vinculadas a la gestión ambiental: Una aproximación según estándares internacionales de información financiera. *Dictamen Libre*, 29, Article 29. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.29.7857>
- Viteri Terán, F. S. (2023). *Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior* [Master's Thesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13466>



- Zacarias Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina Teaching to be a teacher: voice of teachers from Mexico and Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 17, 11-23. <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/191>
- Zambrano-Sandoval, H., & Díaz-García, J. I. (2021). Percepciones del estudiantado de posgrado sobre el proceso de investigación. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.*, 7(14), 197-224. <https://acortar.link/xP3h8M>
- Zamora García, J. L. (2023). *Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas*. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y ...]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>