



## La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico

LiC. Domenica Denisse Olmedo Martillo.

Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador

**Autor para correspondencia:** domenike\_may1992@hotmail.com

**Fecha de recepción** 15 de junio de 2017 / **Fecha de aceptación.** 10 de septiembre de 2017

### Resumen

Se presentó el resultado del proyecto de investigación: La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular Diez de enero del cantón Durán. El proceso investigativo partió de un diagnóstico en el que se emplearon métodos y técnicas de investigación como la entrevista, que permitió corroborar el problema de investigación referido a ¿Cómo incide la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica?. Para solucionar el problema y dar cumplimiento al objetivo de determinar la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica; se elaboraron talleres de capacitación familiar. La valoración de los resultados de los talleres contribuyó a lograr una influencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académicos de los niños.

**Palabras clave:** disfuncionalidad familiar, rendimiento académico

**Abstract:** The result of the research project was presented: Family dysfunctionality and its impact on the academic performance of students in the sixth and seventh year of basic education of the private school Diez de Enero in Duran. The research process was based on a diagnosis using research methods and techniques such as the interview, which allowed corroborating the research problem, which was; How the dysfunctional family affects the academic performance of students in the sixth and seventh year of basic education?. To solve the problem and to fulfill the objective of determining the positive incidence of dysfunctional families in the academic performance of students in the sixth and seventh year of basic education workshops for family



training were developed. The evaluation of the results of the workshops contributed to a positive influence on the academic performance of the children of the dysfunctional families.

**Keywords:** family dysfunction, academic performance

## Introducción

La Educación General Básica en el Ecuador, desempeña un papel fundamental en la formación de los niños, niñas y adolescentes. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. Asegura que los niños y niñas: Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Para lograr tal empeño es necesario el apoyo de los agentes socializadores. Dentro de ellos, la familia juega un rol esencial con énfasis en el aprendizaje de los niños niñas y adolescentes. Aspecto que en ocasiones se limita cuando proceden de familia disfuncionales.

En el presente artículo se presentan los resultados del proyecto de investigación para la titulación de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Al referirse a familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico como parte de la formación del niño, Ares Patricia (2002, p.45 ) refiere:

Quando un niño o adolescente presenta un problema, ya sea trastorno de conducta, o de adaptación escolar, desajustes emocionales, la realidad es que él solamente es el denunciante o portavoz de lo que le está pasando a la familia (...) por eso no es él el normal o anormal, sino que él solo es parte de una disfuncionalidad (o mal funcionamiento) de la familia en la que vive.

Lo anteriormente planteado corrobora la situación en el bajo rendimiento académico que presentan los niños de sexto y séptimo año que proceden de familias disfuncionales en el colegio particular Diez de enero del cantón Durán, lo que lleva a plantearse el siguiente problema de investigación. ¿Cómo incide la familia disfuncional en el rendimiento académico de los



estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica? En correspondencia con el problema se traza como objetivo: Determinar la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Enero durante el período lectivo 2015-2016.

Lo anteriormente expuesto, fundamenta la necesidad e importancia de que se preste especial atención a la capacitación de los padres de familias disfuncionales para que ejerzan un accionar positivo y se incremente el rendimiento académico de sus hijos.

El **propósito** de esta investigación es buscar una vía de solución que contribuya a que los padres de familias disfuncionales incidan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Enero.

### **Marco teórico**

Al hablar de la disfuncionalidad del ambiente familiar, (Satir, 2002, p.67), se concentra en tres puntos, la ignorancia, es decir, la incapacidad del sujeto de empaparse de los problemas que atañen al sistema o el desconocimiento total de las características de personalidad o de algún otro miembro; la comunicación ineficaz, es decir, los mensajes son distorsionados y no adquiere importancia para el emisor; por último la autoestima, sin autoestima, no hay seguridad, hay miedo, los valores que puedan transmitirse al interior simplemente no fluyen y hay una gran incapacidad para afrontar problemas.

Para explicar mejor esta problemática, en este artículo concordamos con la definición de (Gómez, 2001, p.45), para quien: “Las familias disfuncionales se caracterizan porque su composición es de personas habitualmente auto limitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o incluso violentos”.

Se concuerda con el autor debido a que este tipo de familia al limitarse su composición se limita también el desarrollo del niño, con énfasis en el ambiente escolar, y en especial lo referido a rendimiento académico objeto de estudio de la presente investigación.



Por su parte rendimiento académico es definido por (Martínez, 2002, p.15) quien lo define el como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Se asume dicha definición ya que la investigación tiene en cuenta el rendimiento escolar en el contexto; contexto que incluye a la familia y dentro de este hace hincapié en cómo influye el rendimiento escolar en los hijos de las familias disfuncionales.

Estos elementos teóricos son referentes para abordar desde la práctica la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los escolares.

### **Materiales y métodos**

Se emplearon métodos empíricos como, encuesta a padres de familias disfuncionales. El grupo estudio fue seleccionado de forma intencional y abarcó a los padres de los 10 niños que proceden de familias disfuncionales sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular Diez de enero del cantón Durán. La investigación es cualitativa apoyada en métodos matemáticos estadísticos en el uso de gráficos y estadísticas.

### **Resultados y discusión**

Las preguntas y respuestas formuladas en la encuesta aplicada a los padres de familias disfuncionales con el objetivo de conocer los aspectos que afectan el desarrollo académico de sus hijos, se evidencia en la Tabla 1. Se pueden observar sus resultados en la Figura 1 a la 6. En la pregunta 1, el 50 % respondió que no controlan las tareas casi nunca. Por su parte, pocas veces 30 % y solo el 10 % expresen que a veces o muchas veces. En la pregunta 2, un 40% casi nunca asiste a informarse acerca del rendimiento académico de sus hijos, el 20% pocas veces se preocupan del rendimiento académico de sus hijos, el 20% a veces asisten a preguntar por el rendimiento académico y el 20% muchas veces indagan por el aprendizaje de sus hijos. Ello, confirmó que estas familias disfuncionales no siempre, se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos y expresión de esto es que no acuden en su mayoría a la escuela.



Los resultados de la pregunta 3 expresaron que el 50% pocas veces asisten a las reuniones realizadas por los docentes, el 20% casi nunca acuden a estas reuniones para conocer el rendimiento académico de sus hijos, el 20% se denota que no asisten a estas reuniones, y un 10% muchas veces. El hecho que la mayoría no acuda a las reuniones no le permitió conocer el estado docente de sus hijos y por consiguiente no hacen nada porque sus hijos mejoren su rendimiento académico.

Los resultados de la pregunta 4 expresaron que el 40% a veces si escuchan y apoyan las sugerencias que las autoridades correspondiente de la institución educativa les brinda, mientras el 20% casi nunca escuchan y toman en consideración las sugerencias que se les da, el otro 20% muchas veces apoyan y escuchan las determinadas sugerencias que se otorga dentro de la institución, y por último se tiene que el 20% pocas veces toma en consideración el apoyo y las sugerencias que le brinda el establecimiento educativo. La indagación en esta dirección confirmó otra causa del bajo rendimiento académico de su hijo, ya que, al no escuchar las sugerencias de las autoridades, unido a que no asisten a las reuniones de padres no pueden ayudar a solucionar los problemas académicos de sus hijos.

Los resultados de la pregunta 5 arrojaron que casi nunca el 20% atiende con prontitud las sugerencias hechas por la Institución Educativa en relación con el rendimiento académico y convivencia de sus hijos, mientras que pocas veces el 20% presta atención a las sugerencias que la institución educativa les brinda en relación a la parte educativa. Por otro lado, a veces el 40% les interesó tomar en cuenta las sugerencias que le otorga el establecimiento educativo en relación a la parte académica de sus hijos y por último, muchas veces el 20% le presta atención a las sugerencias que le da la institución en la cual sus hijos se están educando.

Los resultados de la pregunta 6, mostraron que casi nunca el 20% busca al docente para saber acerca el rendimiento académico y de ciertas dificultades que esté presentando el niño en su aprendizaje, el 20% pocas veces el padre de familia dialoga con el docente acerca del rendimiento académico, mientras que el 40% a veces se comunica con el docente para conversar acerca de su aprendizaje, logros y dificultades que presenta su hijo. Un 20%, refiere que



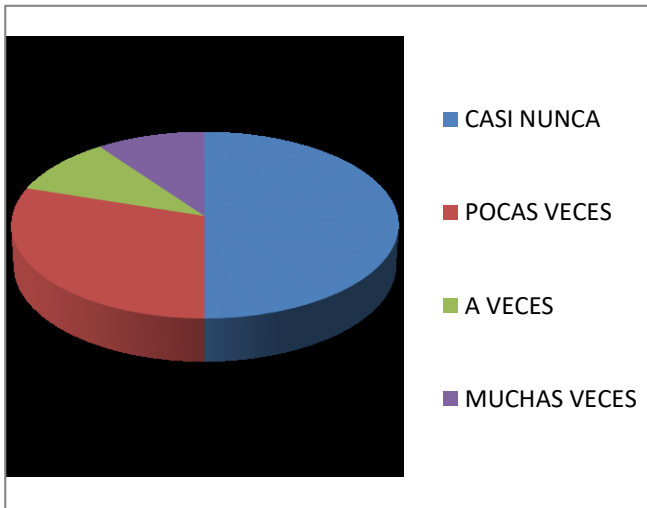
muchas veces el padre de familia no acude a la institución educativa para conocer sus resultados académicos, y si presenta algún tipo de dificultad en su proceso de aprendizaje.

**Tabla.1.** Encuesta aplicada a los padres de familias disfuncionales de los niños de sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular Diez de enero de Cantón Durán

| No. | Padre de Familia  | A veces | Casi nunca | Pocas veces | Muchas veces |
|-----|---|---------|------------|-------------|--------------|
| 1   | Controla las tareas y cuadernos de su hijo(a)   | 2       | 4          | 2           | 2            |
| 2   | Acude al plantel a informarse acerca del rendimiento académico de su hijo(a)  | 2       | 2          | 5           | 1            |
| 3   | Asiste a las reuniones realizadas por los Docentes.   | 2       | 2          | 5           | 1            |
| 4   | Escucha y apoya las sugerencias dadas por las autoridades, docentes y Psicólogos en pro de mejorar el rendimiento académico de sus hijos        | 4       | 2          | 2           | 2            |
| 5   | Atienden con prontitud las sugerencias hechas por la Institución educativa en relación con el rendimiento académico y convivencia de sus hijos. | 4       | 2          | 2           | 2            |
| 6   | Buscan al Docente para dialogar sobre los logros y dificultades de sus hijos.(as)   | 3       | 1          | 5           | 1            |

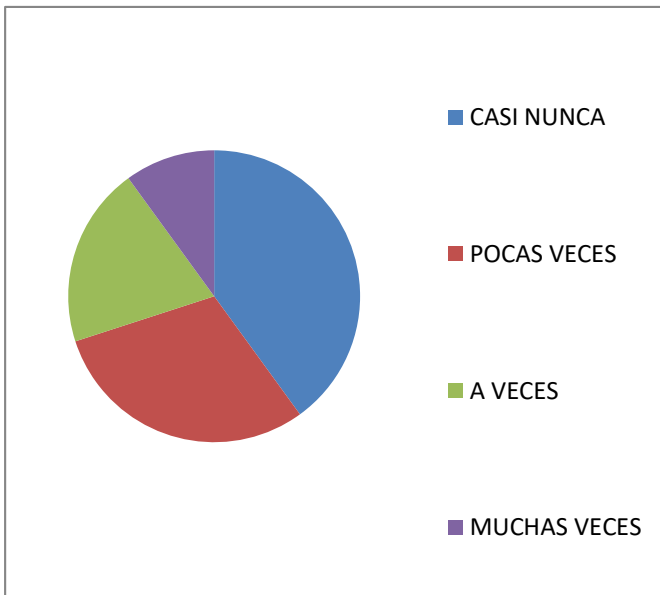


Figura 1: Respuesta de la pregunta 1 encuesta: ¿controla las tareas y cuadernos de su hijo(a)?



Fuente. La encuesta a padres

Figura 2. ¿Asiste a las reuniones realizadas por los Docentes?



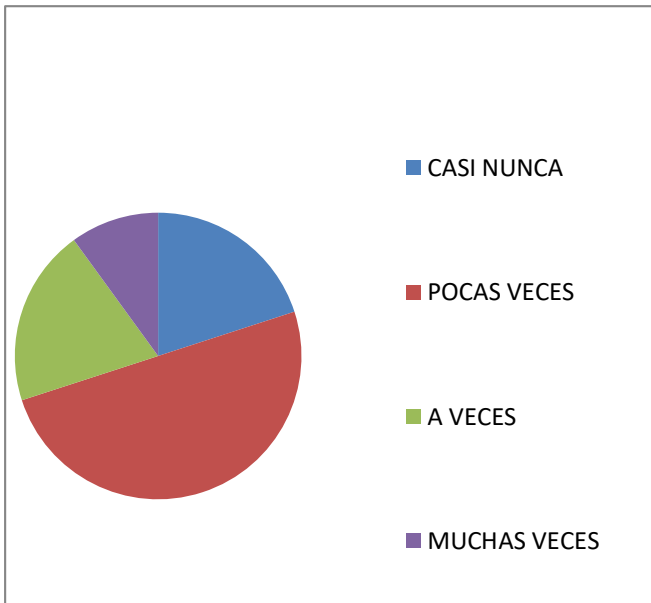
Fuente. La encuesta a padres

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo

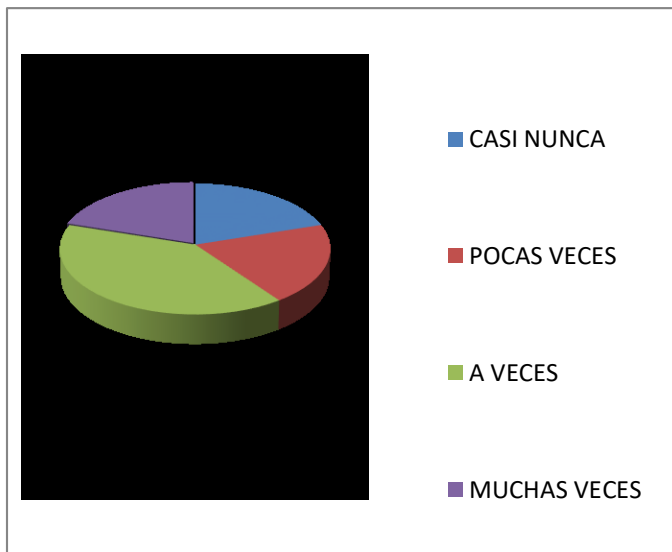


Figura 3. ¿Acude al plantel a informarse acerca del rendimiento académico de su hijo(a)?



Fuente. La encuesta a padres

Figura 4: Es comunicativo y solidario

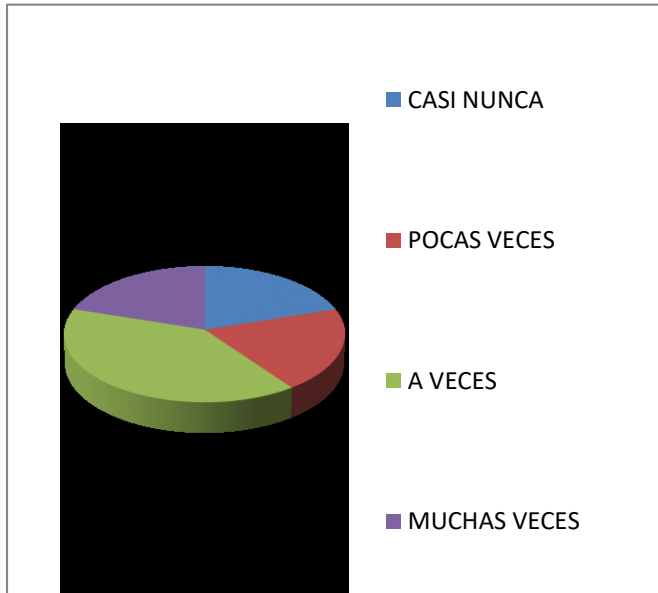


Fuente. La encuesta a padres



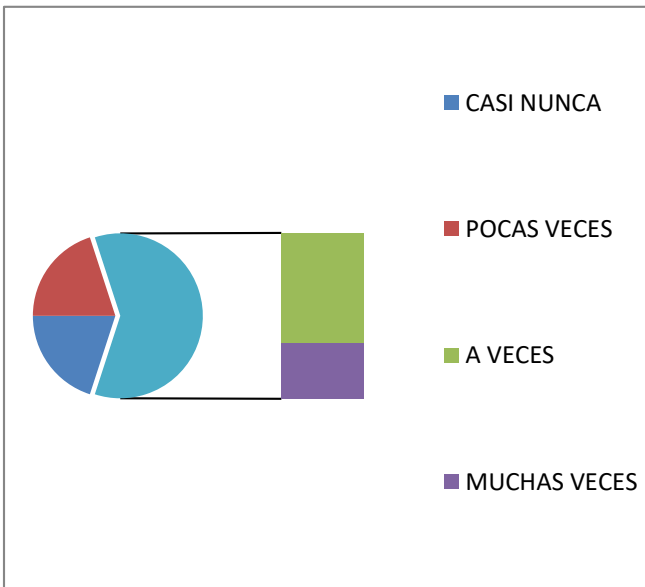


Figura 5. ¿Es comprometido(a) en el proceso educativo de su hijo(a)?



Fuente. La encuesta a padres

Figura 6. Busca al Docente para dialogar sobre los logros y dificultades de sus hijos. (as)



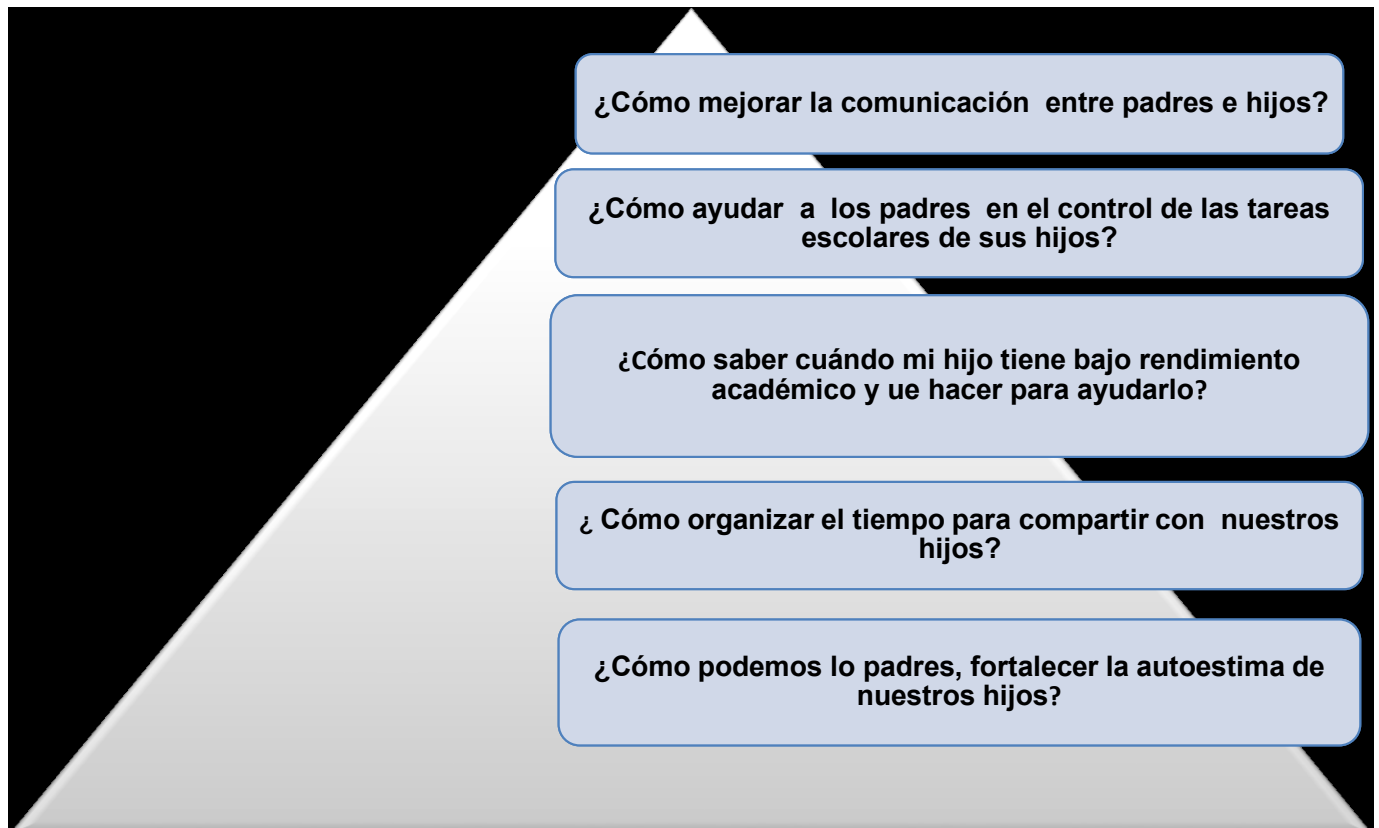
Fuente. La encuesta a padres



A partir de los resultados de la encuesta y en relación con el objetivo, se aplicaron 5 talleres de capacitación para lograr la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Enero. Figura. 7

### La Metodología aplicada en los talleres fue:

1. Momento inicial.
2. Planteamiento temático.
3. Elaboración.
4. Cierre.





### **Figura. 7.** Flujo de la propuesta de talleres

**Fuente:** Elaboración propia de la autora

#### **Momento inicial**

Es el momento de iniciar con el desarrollo del taller, se ayuda a los y las participantes a centrarse en la tarea. El Profesor debe plantear, retomar el punto en el que se queda el grupo en el taller anterior para continuar. Puede realizarse una rueda de comentarios breves, y alguna dinámica previa el inicio del taller. Se deben recoger esos comentarios por escrito, para evaluar posteriormente, el proceso de elaboración que va haciendo el grupo sobre los temas tratados. También los y las portavoces, pueden hacer la exposición al grupo por medio de dramatizados u otros recursos que se requieran.

Es importante evitar que los subgrupos lo integren siempre las mismas personas. Si el profesor ha comprendido el sentido del momento inicial, pueden moverse con más libertad en la preparación de los talleres.

#### **Planteamiento temático**

Consiste en la presentación del tema a tratar con el uso de ejercicios dinámicos, exposición de algún material de video de un texto que haga referencia a una familia disfuncional, que permita alcanzar este propósito en función de los objetivos del taller.

#### **Elaboración**

Es el momento en que las personas que participan expresen ante el grupo sus sentimientos, reflexiones e inquietudes provocadas por el planteamiento temático. Esto lo sitúa como el momento más relevante de todo el trabajo. Se retoman los objetivos del taller.

El profesor dará una breve explicación acerca del trabajo que se está desarrollando y se deberá integrar las inquietudes planteadas por el grupo para ofrecerles algunas pautas generales, que sirvan de elemento de análisis que le faciliten al grupo elaborar sus conflictos y nuevas alternativas.



Este proceso contribuye a conocer como la disfuncional familiar incide en el rendimiento académico de los niños en la cual se dará una larga explicación a los padres referentes a este trabajo

## Cierre

Es el momento de la culminación de este taller permite, tomando una distancia, integrar lo trabajado, y sitúa un punto de conclusiones. Es la palabra del grupo la que cierra, no el criterio del profesor. Esta palabra u otra expresión constituyen el punto de llegada del grupo.

## Ejemplo de un taller

### Taller 3

#### **¿Cómo saber cuándo mi hijo tiene bajo rendimiento académico y que puedo hacer para ayudarlo?**

Este taller está dirigido a los padres de familias disfuncionales para lo cual es necesario profundizar el trabajo, hacia cómo saber cuándo su hijo tiene bajo rendimiento académico y que puede hacer para ayudarlo.

**Momento inicial:** Es el momento de desarrollar el taller se comenzará con una dinámica.

**Técnica:** “Discusión dirigida”

**Materiales:** Los integrantes del grupo

**Tiempo:** 45 minutos

#### **Desarrollo:**

Consiste en un intercambio de ideas entre varios participantes que previamente han trabajado sobre el tema de rendimiento académico de sus hijos que puede analizarse desde distintas posiciones. Facilitará la participación si el moderador va pidiendo sus opiniones, concediendo los turnos de palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan surgiendo. A medida que se agoten los comentarios, el moderador realizará un resumen de lo tratado, para finalizar con una visión de conjunto, sin inclinarse nunca a favor de una u otras opiniones.



**Planteamiento temático:** ¿cómo saber cuándo mi hijo tiene bajo rendimiento académico y que puedo hacer para ayudarlo?

**Objetivo:** Ofrecer a los padres de los hijos que proceden de familias disfuncionales pautas para que logren preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos.

**Elaboración:** El profesor representará en una lámina o en diapositivas de power point un cuadro con: las asignaturas que reciben sus hijos, el cronograma de evaluaciones de sus hijos, el horario de clases, el calendario del curso escolar, una tabla con logros académicos alcanzados, las posibles causas por las cuales los niños pueden tener bajo rendimiento académico. Una vez que se le ofrezca esta información el profesor preguntará, **¿cómo puedo hacer para ayudar a mi hijo cuando tenga bajo rendimiento académico, aunque no viva conmigo?** Se escucharán las opiniones y se volverá a preguntar **¿a cuántos les gustaría ayudar a sus hijos para que obtengan buenos resultados académicos? ¿Sabes cómo hacerlo?** Una vez escuchado sus opiniones se puede realizar una presentación en power point con los siguientes aspectos que permitan ofrecer a los padres de los hijos que proceden de familias disfuncionales pautas para que logren preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos.

**Pautas para que los padres de los hijos que proceden de familias disfuncionales logren preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos.**

1. Escoja el lugar y el momento para conversar con su hijo sobre el rendimiento académico que obtienen en las diferentes asignaturas.
2. Identifica en cuáles materias está obteniendo bajos resultados académicos y en cuáles mejores resultados académicos.
3. Preocúpate por las asignaturas que recibe tu hijo, el cronograma de evaluaciones, el horario de clases, el calendario del curso escolar, los logros alcanzados, las posibles causas por las cuales puede estar teniendo bajo rendimiento académico.



4. Crea una rutina de estudio y busca el tiempo para poder estar con tu hijo y ayudarlo y orientarlo. Es importante consolidar el hábito de estudio. Para ello es necesario establecer un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares y para que puedan estudiar.
5. Acude a conversar con el profesor y pídele información acerca de los resultados docentes y los trabajos autónomos.
6. Motívalo siempre cada vez que observes los resultados positivos en su aprendizaje.
7. Participa en las reuniones de padres de familia y visita el colegio con frecuencia.

Es importante saber que existen muchos factores los cuales determinan el bajo rendimiento académico de un niño como: problemas emocionales, sensoriales, y problemas específicos de aprendizaje. Si tu hijo se encuentra en algunos de ellos y requiere ayuda especializada contribuye a que el especialista lo valore y ponga tratamiento.

### **Cierre.**

El profesor da por finalizada este tercer taller en cual los participantes pudieron, expresarse, dar ideas, y conocer mediante información que se les proporcionó como saber cuándo sus hijos presentan un bajo rendimiento académico y que hacer para poder ayudarlos en conjunto, se le ofrece las gracias por su colaboración.

El desarrollo de los cinco talleres permite capacitar a los padres de familias disfuncionales para lograr su incidencia positiva en el rendimiento académico de sus hijos. Los mismos responden al diagnóstico realizado a los hijos de familias disfuncionales.

### **Conclusiones**

La concepción de una propuesta sobre disfuncionalidad familiar y su rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica debe partir de los sustentos teóricos, teóricos conceptuales y legales. Esto permite concebir una propuesta para favorecer la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico del niño en la enseñanza básica.



El diagnóstico que se realiza a padres de familias disfuncionales y sus hijos en la que se emplea el método de investigación empírica como: la encuesta permite corroborar que existen insuficiencias en el rendimiento académico de los hijos que proceden de dichas familias. Una propuesta de talleres de capacitación a familias disfuncionales debe regirse por una metodología contentiva de momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre.

Ellos permiten capacitar a los padres de las mencionadas familias para lograr su incidencia positiva en el rendimiento académico de sus hijos.

Con la capacitación de los talleres se logra un accionar de los padres de familias disfuncionales que debe contribuir a elevar el rendimiento académico de los hijos.

## Referencias

Ares M, Patricia. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. Cuba. Editorial Félix Varela.

Gómez, C. (2001). *Procesos sociales y familia*. México: Flacso México/M.A. Porrúa.

Martínez Otero Pérez (2002). *Claves del rendimiento escolar*. Artículo libre Artículo en Tribuna Libre. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones Humanas en el Nucleo Familiar*. Mexico: PAX.